

**Аналитическая записка  
деятельности педагога за 2013– 2017 год.**

Подготовила воспитатель:  
Трухина О. В.

## Содержание

1. Введение.

2. Анализ педагогической деятельности за 2013 – 2017 учебный год.

4. Заключение.

5. Список литературы.

Приложение

**Ф.И.О:** Трухина Ольга Валентиновна

**Должность:** воспитатель

**ДОУ:** Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Детство» детский сад № 514

**Педагогический стаж:** 26 год

**Стаж работы в МБДОУ – детский сад «Детство»:** 26 лет

**Стаж работы по должности воспитатель:** 25 год

**Образование:** Московский педагогический университет имени М. А. Шолохова, 2007 г. по специальности «Дошкольное воспитание», квалификация «Воспитатель»

**Квалификационная категория:** первая

## Введение

В современном мире одной из главных ценностей является формирование творческого, свободно мыслящего, обладающего высокой культурой человека. И это развитие должно начинаться уже в первые дни жизни ребенка. Для того чтобы у детей сформировалась целостная картина мира, необходимо эту картину создавать постепенно, начиная с детского сада.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности».

Творческие особенности личности начинают проявлять себя уже в раннем возрасте. Необходимо не упустить этот период времени и как можно раньше способствовать их развитию, а также создать необходимые условия.

## Актуальность

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т. к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Сложность педагогической задачи, связанной с позитивной социализацией дошкольников, усугубляется тем, что сегодняшнему поколению педагогов предстоит воспитывать поколение, обладающее уровнем способностей и свобод.

Словом, сложилась такая ситуация, когда социальная компетентность и нравственность воспитанников имеют для общества гораздо большее значение, чем совокупность полученных знаний.

В современной психологии социальная компетентность человека определяется как способность достижения собственных целей в процессе взаимодействия с другими людьми, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации. Важно отметить то, что идет вразрез с традициями российской постсоветской культуры, в которой за благо считались хорошие отношения с окружающими, пусть даже во вред себе. Это иная культура, которая не исключает, а наоборот, преследует свои блага, но в культурном

взаимодействии с окружающими. Это культура, которая позволяет каждому стать успешным, не нарушая мира в окружающем социуме.

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

– несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

– произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

– отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребёнок воспитывается, среды, окружающей его, собственной деятельности, игры, самопознания и саморазвития.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Цель** моей педагогической деятельности: создание условий для развития социальных компетенций, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к конструированию объектов окружающей действительности из разных материалов и использовать их в творческих играх;
2. Расширять и уточнять представление детей об окружающем мире;
3. Развивать навыки эффективного общения и взаимодействия со сверстниками;
4. Создать условия для включения родителей в образовательный процесс.

#### Анализ педагогической деятельности за 2013 – 2017 учебный год

За долгие годы работы с детьми разных возрастных групп я сделала вывод, что одним из видов детской деятельности, который они в большей степени предпочитают, является деятельность, требующая от ребенка творчества и позволяющая впоследствии обыгрывать созданное. И как нельзя лучше это проявляется в конструктивной деятельности. Именно поэтому я стала заниматься вопросом конструирования с использованием строительного материала. Я предпочла строительный материал природному и бумаге, т. к с этим видом конструктора дети знакомы уже с раннего возраста, и в работе с ним в большей мере формируются конструкторские умения и навыки, тем более, если работа ведется планомерно и в системе.

В результате реализации поставленных задач в педагогической деятельности работа проходила через использование современных педагогических технологий: создание презентаций в программе Power Point (для повышения педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, праздников). (Приложение № 1)

Оформление буклетов: «Права ребенка», «Правильное питание». (Приложение № 2)

В своей работе применяю здоровьесберегающие технологии: дыхательные гимнастики. (Приложение № 3)

Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки (Приложение № 4)

В моей работе постоянно обновлялась предметно-пространственная развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность и принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Предметно-пространственная развивающая среда группы создавалась с учетом требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования совместно с родителями учитывая принцип интеграции всех видов детской деятельности. В группе созданы: уголки для сюжетно – ролевых игр («Супермаркет», «Салон красоты», «Медицинский центр»), интеллектуального развития («Шахматный клуб», «Юный читатель»), природы, строительно-конструктивных игр («Играем в лего», «Автосервис»), художественного творчества («Юные художники»). (Приложение № 5)

В группе созданы все условия для организации конструктивной деятельности детей: расставлены столы, разложен мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, а также конструкторы имеющие различные по сложности соединения деталей (от элементарных вкладышей до довольно сложных по сборке деревянных и пластмассовых конструкторов). Кроме этого имеются различные дополнительные материалы и игрушки, настольные развивающие игры: «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уникуб», «Уголки», «Квадрат Воскобовича», «Логические блоки Дьенеша», «Волшебные палочки Кюизенера».

В группе организовали вместе с детьми «Конструкторское Бюро», где стараюсь создать обстановку ожидания радостного и интересного, связанного с конструированием. Сама включаюсь в игры детей, при этом никогда не стремлюсь подавить детскую инициативу неосторожным замечанием. При совместном конструировании с детьми стремлюсь, как бы

предварять детские замыслы, идти немного впереди: то, что ребенок может сделать с небольшой помощью взрослого, затем он уже делает самостоятельно.

И эффективным средством для решения такой задачи, как развитие интереса к конструированию объектов окружающей действительности из разных материалов и использовать их в творческих играх, на мой взгляд, являются событийные технологии.

Основная идея этого подхода – в использовании особой педагогической технологии для организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности. Ведь, когда ребенок увидит что-то впечатляющее, он приходит в детский сад и начинает делиться своими впечатлениями. Так появилась идея проекта «Аэропорт Кольцово» (Приложение № 6)

В жизни нашей группы активно участвуют родители. Были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, ДОУ, района. На протяжении учебного года родителям предоставлялась возможность участвовать в разнообразных проектах. Наиболее яркими были проекты: « Взрослые и дети», второе место по району в номинации «Художественно-эстетическое развитие». Родители принимали активное участие в спортивной жизни группы. Наши воспитанники совместно с родителями участвовали в физкультурных досугах и спортивных праздниках. Были награждены дипломами и грамотами.

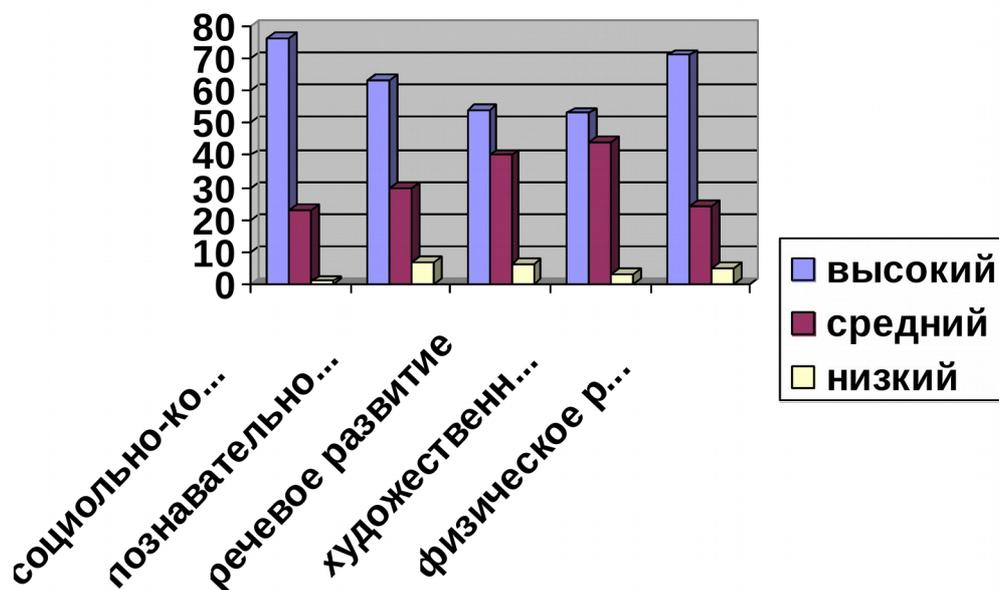
Большой популярностью у родителей детей, посещающих детский сад, детей – будущих воспитанников нашего детского сада и будущих родителей пользуются «Дни открытых дверей», где родители знакомятся с режимными моментами, организацией воспитательно-образовательного процесса, посещают открытые занятия.

В работе с семьями воспитанников, использовала разнообразные формы работы, направленные на создание единого образовательного пространства: дни добрых дел «Поел сам – покорми птичек» (изготовление кормушек), «Подари книгу детям», выставки совместного творчества «Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза», мастер-класс, проводимые родителями «Печем печенье», составление буклетов «Детское питание», «Что такое правовое воспитание», папки-передвижки «ЗОЖ». Проведение спортивных досугов и праздников «День пожилого человека», «День бабушек», «День смеха», «Осеннее кафе», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День именинника» (ежеквартально). Традицией группы стало проведение праздника «День семьи», выпуск стенгазет «Мама – солнышко мое», «Как я провел лето», «Папа мой защитник», «Отдыхаем всей семьей».

Уровни развития	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Высокий	76 %	63 %	54 %	53 %	71 %
Средний	23 %	30 %	40 %	44 %	24 %
Низкий	1 %	7 %	6 %	3 %	5 %

В соответствии с ФГОС разработана рабочая программа по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Результатом реализации программы стало развитие у детей представления об окружающем, практических умений, навыков, творческих способностей, активного познания природного и социального мира. Благодаря созданным условиям детей группы успешно осваивают образовательную программу МБДОУ по всем направлениям развития: физическое развитие – 71 %,

познавательное развитие - 63 %, художественно – эстетическое развитие – 53%, социально – коммуникативное развитие – 93 %, речевое развитие 54%.



Мною обобщен опыт работы с родителями по темам: «Совместные праздники и досуги в детском саду, как одна из форм работы с родителями» (2014), «Взаимодействие детского сада с семьей с целью создания единого образовательного пространства» (2015г.) и представлен на педагогических чтениях. (Приложение № 7)

Реализованы краткосрочные проекты «ЗОЖ», «Моя семья», «День матери».

Воспитанники моей группы участвуют в различных конкурсах:

№	МЕРОПРИЯТИЯ ( ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ, СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ...)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
1.	Городской экологический конкурс «Заповедный Урал»	10.04. 2016 - 19.10.2016	Участие
2.	Городской праздник поэзии «Звездочки»	10.10. 2016 – 15.11.2016	Участие
3.	«Люблю Урал – мой край родной»	14.11.2016	Участие
4.	Фестиваль детского творчества народов Урала «Подаренка-folk»	25.11. 2016	Участие
5.	Конкурс ёлочной игрушки «Чудо - дерево»	10.12.2016 – 20.12.2016	Участие
	16.01.2017 – 31.01.2017		

6.	II Городской конкурс граждане большой страны»	16.01.2017 – 31.01.2017	Участие
7.	Шашечный турнир	01.02.2017 – 03.02.2017	Участие
8.	«Лыжня России»	февраль 2017	Участие
9.	Акция «Подари улыбку миру»	апрель 2017	Участие
10.	Районный конкурс «Тико-изобретатель - 2017»	20.03.2017 – 22.03.2017	Участие
11.	Городской конкурс «Навстречу звездам»	20.02.2017 – 23.03.2017	Участие
12.	Конкурс рисунков «Выбираю профессию»		Участие
13.	ДЮЦ «Контакт»	Май 2017	Участие
14.	V Городской фестиваль конструирования «Юный архитектор»	03.05. 2017	II место
15.	Областной конкурс по Свердловской области «Мы вместе сказку сотворим»	22.05.2017	Участие

В дальнейшем в своей работе планирую:

1. В дальнейшем я планирую продолжать работу по теме событийно – эмоциональная технология
2. Обобщить и распространить опыт работы среди педагогов района.

Заключение.

В процессе конструктивной деятельности у ребят формируются такие качества, как инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, коммуникабельность.

Так же развиваются сенсорные и умственные способности. Формируется умение целенаправленно рассматривать и анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить.

Действуя со строительными материалами, дети знакомятся с отдельными свойствами геометрических тел и пространственных отношений. Учатся планировать и организовывать свою деятельность и добиваться результата. Именно поэтому конструирование и другие виды продуктивной деятельности

воспитывают у детей такие ценные качества личности, как трудолюбие, аккуратность, умение работать в коллективе.

Стремлюсь заинтересовать детей со слабыми конструкторскими способностями, чаще включаю их в игры, побуждаю к самостоятельности, подключаю к детям, у которых конструирование ладится.

Развитию конструкторской деятельности способствуют: рассматривание иллюстраций, фотографии, чтение стихов, пение, проведение прогулок и экскурсий. Во время игр поощряю стремление детей объединить свои конструкции единым сюжетом.

Таким образом, работу с детьми строю с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Учю детей не разрушать постройки других ребят без их разрешения, воспитываю уважение к их труду.

В результате моей деятельности развиваются все компоненты социальной компетентности дошкольников: повышается мотивация общения со взрослыми и сверстниками, расширяется круг социальных контактов и представлений об окружающем мире, обогащается эмоциональный опыт. У детей отмечается повышение уровня сформированности социальной компетентности, которая проявляется в таких социально значимых качествах личности, как самостоятельность, произвольность поведения, эмпатии, познавательной активности, в активном сотрудничестве и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

А внедрение эмоционально-событийных технологий в образовательную практику является одним из условий эффективной социализации детей дошкольного возраста.

#### Литература

- ФЗ об образовании от 29 декабря 2012 года № 273
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249.

СанПин 2.4.1. от 15 мая 2013 года №26;

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева авторская общеобразовательная программа «От рождения до школы» 2014г.
1. Божович Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности Под. ред. Д. И. Фельдштейна - М.: Меж. пед. Академия, 1995. - 212 с.
  2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под. ред. Д. Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с
  3. Н. В. Иванова Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие// М. Творческий центр, 2008.
  4. . Кукушкина Е.Ю. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду - М.: Сфера, 2013.
  5. Решетова С. Г. Формирование социальной компетенции дошкольника на современном этапе развития дошкольных образовательных учреждений. // Тамбов: Грамота, 2014. № 10 (48): в 3-х ч. Ч. II. С. 162-165.
  6. <http://raguda.ru/ds/socialnaja-kompetentnost-doshkolnikov.html>
  7. <http://www.maam.ru/detskijasad/sobschenie-dlja-vospitatelei-ds-socialnaja-kompetentnost-rebenka-doshkolnika.html>
  8. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/09/18/statya-sobytiynyy-podhod-kak-sposob-razvitiya-detey>
  9. <https://infourok.ru/kurovaya-rabota-formirovanie-navikov-konstruktivnoy-deyatelnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1770980.html>
  10. <https://www.rutvet.ru/in-konstruktivnaya-deyatelnost-doshkolnikov-1772.html>