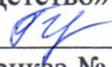


Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад №514

620042, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих 29а, тел. 368-87-40
e-mail: luhcik_514@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
филиала МБДОУ - детского сада
«Детство» детского сада №514

Протокол № 1
От «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
филиала МБДОУ - детского
сада
«Детство» детского сада №514
 Л.З. Галлямова
Приказ № 83-ОД
От «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
образовательной деятельности
по освоению детьми (3-4 года)
основной общеобразовательной программы – образовательной
программы
дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности**

г. Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной деятельности с детьми.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса.....	3
1.1.3. Значимые характеристики для реализации целей и задач образовательной деятельности	7
1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.....	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Описание образовательной деятельности с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов и методов.....	17
2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие».....	23
2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие».....	32
2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие».....	37
2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».....	43
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	47
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	48
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	49
2.5. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.....	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	51
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	51
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	52
3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	57
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	62
3.4.1. Учебный план.....	63
3.4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	65
3.4.3. Тематический план организации образовательной деятельности.....	66
3.5. Режим дня и распорядок.....	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), утвержденной заведующим филиалом МБДОУ – детского сада «Детство» детским садом № 514 (далее – ДОО), приказом №1 от 28.08.2018, для детей дошкольного возраста (3-4 лет) групп общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется в течении всего времени пребывания детей в детском саду в режиме работы 10,5 часов, с 7.30-18.00, кроме выходных и праздничных дней, с учетом образовательных периодов: холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 3.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- 6.Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство».

1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель ООП ДО: всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности.
2. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека.
3. Равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса.

4. Равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей.
6. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
7. Преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.
8. Оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
9. Обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, образовательная деятельность рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Образовательная деятельность предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. **Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.**
11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

ПОДХОДЫ

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева.

- по мере отработки деятельность ребенка сворачивается, вращивается, **переходит из внешнего плана во внутренний;**
- **психические функции и деятельность ребенка** приобретают все большую **автоматизированность, осознанность и произвольность;**
- если у ребенка возникает затруднение в мышлении и других психических процессах, то всегда возможна экстернизация - вынесение психической функции вовне и уточнение ее работы во внешней предметной деятельности, **служащей для ребенка развивающей средой;**
- замысел, присутствующий во внутреннем плане в случае затруднений может быть отработан действиями во внешнем плане. В результате этого процесса ребенок будет **овладевать специфически человеческой деятельностью, а именно, понятийной.**

То есть, совершая действия «в уме», он получит **возможность действовать** не с реальными объектами и даже не с их обобщенными образами, а с **абстрактными понятиями.**

В связи с этим для образовательного процесса существенным становится положение о том, что **образовательная и развивающая деятельность ребенка должны осуществляться совместно со взрослым, то есть быть социальными, а не индивидуальными, и опосредоваться речью, выполняющую функцию обобщения конкретных представлений.** Реализация ПООП ДО должна, таким образом, осуществляться в совместной со взрослыми образовательной деятельности ребенка, подкрепляемой постоянным общением и развитием его речевой деятельности.

Большое значение для развития ребенка будет иметь также **социальная и развивающая предметная пространственная среда.**

Смысл: **ребенок учится самостоятельно**, и поэтому не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого - воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов.

Ребенок в состоянии сам определить зону своего актуального развития.

А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития».

Таким образом, **ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.**

Деятельностный подход. Функционирование нашего сознания и деятельность нами осуществляемая представляют собой неразрывное целое.

При осуществлении деятельности важно не только ее направленность сознанием к выполнению цели, но и явление ее осознания субъектом.

«Реальное человеческое сознание не может быть обособлено от деятельности, в которой оно проявляется и формируется, так же как исходящая из мотивов и направляющая на осознанную цель реальная психическая деятельность не может быть обособлена от психики, от сознания». (С.Л. Рубинштейн).

Системный подход. Понятие «системный» - необходимость **построения практической деятельности** педагогом на основании того факта, что педагогика является очень сложной системой, состоящей из большого количества целей, задач, принципов, форм и методов. **Что предполагает включение дошкольников прежде всего в игровую, а также в другие виды** разнообразной творческой и продуктивной деятельности: речевую, общение, познавательно-исследовательскую, самообслуживание, рисование, лепку, музыкально-хореографическую и др.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации целей и задач образовательной деятельности

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников младшей группы (от 3 до 4 лет).

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны
Особенности психического развития	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание непроизвольное. Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями

<p>Главные целевые ориентиры</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо.»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.</p>
----------------------------------	--

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу

игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Группу раннего возраста посещало 26 детей, все они перешли во вторую младшую группу, сейчас посещают 28 детей, 2 детей вновь, 13 – мальчиков, 15 – девочек. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Социально- коммуникативное развитие – 5.8, познавательное – 4.3, речевое – 4.2, художественно-эстетическое – 4.1 и физическое развитие – 4.3. Все дети хорошо адаптировались к детскому саду.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Целевой ориентир	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
С учетом обязательной и формируемой части	<ul style="list-style-type: none"> • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол) • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет активность в общении. • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

Целевой ориентир	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
С учетом обязательной и формируемой части	<ul style="list-style-type: none"> • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеется, плачет, радуется, сердится). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию • Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ. • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. • Поёт, не отставая и не опережая других.
Целевой ориентир	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
С учетом обязательной и формируемой части	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Понимает и использует в речи слова: больше, чем,, короче, чем; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах 11 ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперировать антонимами, синонимами

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ. • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
Целевой ориентир	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
С учетом обязательной и формируемой части	<ul style="list-style-type: none"> • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами. • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
Целевой ориентир	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок

	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
<p>С учетом обязательной и формируемой части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы об объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). • Определяет состояние живого объекта по сезонам. • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.
- Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева - справа, верхняя нижняя полоска.
- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемое ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

<p>Этапы проведения педагогической диагностики</p>	<p>1. Определение целей диагностики.</p> <p>2. Подбор методов диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми; - кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.
<p>Проектировочный</p>	

Практический	3. Проведение диагностики: - определение ответственных, времени и длительности диагностики, способов фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках и т.д.).
Аналитический	4. Анализ полученных фактов, получение количественных данных; определение причин проявления диагностируемого качества
Интерпретация данных	5. Сопоставление полученных данных с теми которые фиксировались ранее
Целеобразовательный	6. Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Получаемая в ходе мониторинга информация является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды).

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов и методов

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а так же в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. ✓ Продолжать формировать элементарные представления о том, что «хорошо» и что «плохо». ✓ Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. ✓ Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. ✓ Приучать детей общаться спокойно, без крика. ✓ Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. ✓ Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. ✓ Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Раздел « Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; • Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; • Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Содержание	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постепенно формировать образ Я. ✓ Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). <p>Детский сад.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). ✓ Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. ✓ Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. ✓ Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. ✓ Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. ✓ Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. ✓ Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
Раздел «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Содержание	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. ✓ Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. ✓ Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и

	<p>чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). ✓ Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <p>Общественно-полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. ✓ Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. ✓ Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. ✓ Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать положительное отношение к труду взрослых. ✓ Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. ✓ Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. ✓ Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Раздел «Формирование основ безопасности»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них • Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. ✓ Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять ориентировку в окружающем пространстве. ✓ Знакомить детей с правилами дорожного движения. ✓ Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. ✓ Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). ✓ Знакомить с работой водителя. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). ✓ Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). ✓ Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). ✓ Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. ✓ Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.
-------------------	--

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов родителей
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников; -ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; -сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению 	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок проявляет недоверие к окружающим; -контакты со сверстниками непродолжительны ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; -наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых; упрямство, капризы, немотивированные требования; -реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;

<p>своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; -ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи; -по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; -проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. -ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.; -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> -настроение ребенка неустойчиво; спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым. - ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение; -нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желаний участвовать в трудовых действиях; -стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр. -ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения: проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; -несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.
--	---

**Формы, способы, методы и средства работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность детей в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
--	--	--	---

<p>Формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций педагогических, морального выбора; - наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; - экскурсии; - чтение художественной литературы; - обучающие игры; - игры-экспериментирования; - игры с правилами; - дидактические упражнения; - просматривание иллюстративного материала; - просмотр презентаций и видео роликов; - встречи с интересными людьми; - мероприятия, посвященные правилам пожарной безопасности, и правилам дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - поручения - дежурства - совместный коллективный труд; - формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; - обсуждения (пользы закалывания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание с помощью взрослого; - игры-экспериментирования; - труд в природе; - наблюдение; - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - самостоятельная деятельность детей в «Экологическом центре», в «Центре безопасности».
<p>Методы и технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ, объяснение, обсуждения процесса труда и результатов, оценки, обучения отдельным способам выполнения трудовых операций; - - наблюдение, экспериментирование; - методы формирования нравственного поведения: приучение, упражнение, руководство деятельностью; - методы формирования нравственного сознания: убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа; - методы стимулирования чувств и отношений: пример, поощрение; - практические методы: упражнение детей в нравственных поступках; - технология ИКТ; - игровая технология; - игры-путешествия 		

Средства	<ul style="list-style-type: none"> - организация материальной среды и оборудования для четкой организации труда детей; - собственная трудовая деятельность детей; - ознакомление с трудом взрослых - художественная литература, произведения искусства (кино, музыка, театр и пр.), - природа, - собственная деятельность детей (особенно трудовая деятельность), - окружающая ребенка обстановка, т.е. все, что способствует проявлению и воспитанию у детей нравственных качеств личности; - тренировочные упражнения по правилам собственной безопасности: в случае пожара, на дороге, если на улице подошел незнакомый человек; создание в группах «Экологического центра», «Центра безопасности» (пожарной безопасности и правила дорожного движения)
-----------------	---

2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. • Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). • Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Содержание	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие

	<p>обобщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). ✓ Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). ✓ Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. ✓ Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). ✓ Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. ✓ Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). ✓ Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). ✓ Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. ✓ Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. ✓ Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. ✓ Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. ✓ В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Раздел «Приобщение к социокультурным ценностям»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. ✓ Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. ✓ Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. ✓ Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Содержание	<p>Количество.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). ✓ Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». ✓ Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». ✓ Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). <p>Форма.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
<p>Раздел «Ознакомление с миром природы»</p>	
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой и природными явлениями. • Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. • Формирование элементарных экологических представлений. • Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. • Воспитание умения правильно вести себя в природе. • Воспитание любви к природе, желания беречь
<p>Содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. ✓ Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). ✓ Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). ✓ Учить узнавать лягушку. ✓ Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. ✓ Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). ✓ Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). ✓ Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). ✓ Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. ✓ Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями,

- которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- ✓ Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
 - ✓ Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
 - ✓ Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
 - ✓ Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

<p>- ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;</p> <p>- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;</p> <p>- проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;</p> <p>- задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;</p> <p>- знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p>- ребенок малоактивен в игре, в экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении;</p> <p>- не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности;</p> <p>- небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения;</p> <p>- не проявляет речевую активность;</p> <p>- не проявляет интерес к людям и к их действиям;</p> <p>- затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях</p>
---	---

К концу года воспитанники должны:

Знать:

- свое имя и фамилию, имя, отчество воспитателя и младшего воспитателя;
- названия двух деревьев, цветущих травянистых растений, комнатных растений;
- отличительные особенности внешнего вида животных (домашних – собаки, кошки, коровы, козы; диких – зайца, лисы, медведя); детенышей домашних животных

Уметь:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их величину, цвет и форму, существенные детали и части, действия предметов;
- понимать обобщающие понятия: *игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*;
- называть состояние погоды;
- находить и называть у дерева - *ствол, ветки, листья*; у травянистых растений – *стебель, листья, цветок*;
- различать по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты;
- находить в окружающей обстановке «много» предметов и «один»;
- сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже);
- узнавать, называть круг, квадрат, треугольник;
- понимать понятия: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

**Формы, способы, методы и средства работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность детей в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
Формы	<p>-Непосредственно- образовательная деятельность:</p> <p>1) развитие познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>2) приобщение к социокультурным ценностям;</p> <p>3)формирование элементарных математических представлений;</p> <p>4) ознакомление с миром природы;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-сюжетно – ролевые игры;</p> <p>-театрализованные игры;</p> <p>- игры-драматизации;</p> <p>-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;</p> <p>-чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>- отгадывание загадок;</p> <p>-инсценирование и драматизация отрывков из сказок;</p> <p>-разучивание стихотворений;</p> <p>-развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p>	<p>-наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>-познавательно - исследовательская деятельность,</p> <p>- экспериментирование;</p> <p>- проведение опытов;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-сюжетно – ролевые игры;</p> <p>-театрализованные игры,</p> <p>- игры-драматизации;</p> <p>- игры на прогулке;</p> <p>-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>-чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>- отгадывание загадок;</p> <p>-инсценирование и драматизация отрывков из сказок;</p> <p>-разучивание стихотворений;</p> <p>-развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок,</p>	<p>- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;</p> <p>- самостоятельные дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры;</p> <p>- самостоятельная деятельность в «Центре детских исследований», в «Театральном центре»,</p> <p>- рассматривание книг, картинок, иллюстраций;</p> <p>- самостоятельное раскрашивание раскрасок;</p> <p>- самостоятельное собирание пазлов;</p> <p>- игры в настольно-печатные игры со сверстниками.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, иллюстраций к знакомым сказкам; и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов); -познавательно-исследовательская деятельность; - экспериментирование; - проведение опытов; - продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование); - выставки; 	<p>иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).</p>	
<p>Методы и технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: объяснение, беседа, пояснение, объяснение, рассказ педагога, рассказы детей (пересказ, творческий рассказ, рассказ по картине, рассказ из собственного опыта) - наглядные: показ, демонстрация наглядных пособий, - наблюдение; - педагогическая оценка; - создание проблемной ситуации перед детьми, для достижения планируемого результата; - создание различных способов мотивации для дальнейшей деятельности каждого воспитанника; - игровые методы: внезапное появление объекта, сюрпризный момент, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации; - практические методы: упражнения, опыты, экспериментирование; - технология экспериментирования; - технология ИКТ; - игровые технологии; - игры-путешествия; 		
<p>Средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды; - печатные: книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.; - электронные образовательные ресурсы: мультимедийное оборудование; - наглядные: плакаты, иллюстрации, магнитные доски; - демонстрационные: гербарии, муляжи; - предметы и вещества для проведения опытов: мерные стаканчики, емкости для воды и сыпучих веществ (сахар, песок, 		

	<p>крупы и т.д.), камни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиоманитофон; - наличие различных развивающих игр: настольные, пазлы, конструкторы и т.д. - наличие предметов и игрушек для организации сюжетно-ролевых игр: куклы, кровати, кухня, посуды, гараж, больница и др. - создание «Центра детских исследований», «Театрального центра».
--	--

2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Раздел «Развитие речи»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. • Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. • Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Содержание	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). ✓ Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста-», «Предложите: „Хотите посмотреть...-», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?-»). ✓ В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой-»). ✓ В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. ✓ Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас

детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- ✓ Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- ✓ Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- ✓ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- ✓ Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- ✓ Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- ✓ Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- ✓ Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- ✓ Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- ✓ Развивать диалогическую форму речи.
- ✓ Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- ✓ Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- ✓ Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в

	<p>семье, группе).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помогать доброжелательно общаться друг с другом. ✓ Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Раздел « Приобщение к художественной литературе »	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. • Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы. ✓ Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. ✓ Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. ✓ Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. ✓ Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. ✓ Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - называет предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; 	<ul style="list-style-type: none"> - не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; - на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); - отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; - не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; - не использует элементарные формы вежливого речевого общения; - быстро отвлекается при слушании литературного текста,

<ul style="list-style-type: none"> - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; - ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; - активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; - активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях). 	<p>слабо запоминает его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста; - отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; - не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры
---	--

К концу года воспитанники должны уметь:

- Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; Сочленять слова в роде, числе, падеже; Употреблять предложения с однородными членами;
- Отвечать на вопросы;
- Повторять за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке;
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя;
- Читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.

Формы, способы, методы и средства работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность детей в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
Формы	-Непосредственно-образовательная деятельность: 1) Развитие речи; 2) Приобщение к художественной литературе; -артикуляционная, дыхательная,	-ситуативные разговоры с детьми; -поощрение речевой активности детей; -артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; -дидактические игры; -сюжетно – ролевые игры;	- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; - самостоятельные дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры; - самостоятельная деятельность в

	<p>пальчиковая гимнастика; - дидактические игры; - сюжетно – ролевые игры; - театрализованные игры; - игры-драматизации; - просмотр и Обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - викторины, отгадывание и сочинение загадок; - инсценирование и драматизация отрывков из сказок; - разучивание стихотворений; - развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), - продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование).</p>	<p>- театрализованные игры; - игры-драматизации; - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - разучивание стихотворений; - развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), - продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование).</p>	<p>«Центре речевого развития», в «Центре книг»; - рассматривание книг, картинок, иллюстраций;</p>
<p>Методы и технологии</p>	<p>- словесные: объяснение, беседа, пояснение, объяснение, рассказ педагога, рассказы детей (пересказ, творческий рассказ, рассказ по картине, рассказ из собственного опыта) - наглядные: показ, демонстрация наглядных пособий,</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - педагогическая оценка; - создание проблемной ситуации перед детьми, для достижения планируемого результата; - создание различных способов мотивации для дальнейшей деятельности каждого воспитанника; - игровые методы: внезапное появление объекта, сюрпризный момент, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации; - практические методы: упражнения; - технология ИКТ; игровые технологии
Средства	<ul style="list-style-type: none"> - создание речевой развивающей среды; - печатные: книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.; - электронные образовательные ресурсы: мультимедийное оборудование; - наглядные: плакаты, иллюстрации, магнитные доски; - демонстрационные: гербарии, муляжи; - аудиомэагнитофон; - наличие различных развивающих игр: настольные, пазлы, конструкторы и т.д. - создание «Центра речевого развития», «Центра книг».

2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Раздел « Приобщение к искусству»

Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.• Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.• Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Содержание	<ul style="list-style-type: none">✓ Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).✓ Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.✓ Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Раздел « Изобразительная деятельность»

Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.• Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.• Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Содержание	<ul style="list-style-type: none">✓ Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.✓ Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.✓ Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.✓ Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.✓ Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).✓ Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с

- белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- ✓ Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
 - ✓ Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
 - ✓ Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
 - ✓ Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
 - ✓ Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
 - ✓ Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
 - ✓ Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- ✓ Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- ✓ Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- ✓ Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- ✓ Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- ✓ Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

	<p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. ✓ Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. ✓ Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. ✓ Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. ✓ Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
<p>Раздел « Конструктивно-модельная деятельность»</p>	
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. • Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
<p>Содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. ✓ Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). ✓ Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</p> <p>- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</p> <p>- создает простейшие изображения на основе простых форм: передает сходство с реальными предметами;</p>	<p>- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;</p> <p>- не испытывает желаний рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>- неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ;</p>

Формы, способы, методы и средства работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность детей в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
Формы	<p>- Непосредственно-образовательная деятельность:</p> <p>1) рисование;</p> <p>2) лепка;</p> <p>3) аппликация;</p> <p>4) музыка;</p> <p>- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки;</p> <p>- дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или</p>	<p>- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в свободной деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;</p> <p>- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек</p>	<p>- предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня),</p> <p>- рассматривание репродукции картин, иллюстраций,</p> <p>- музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик), слушать</p>

	<p>просмотренного произведения; -рисование иллюстраций к художественным произведениям; -рисование, лепка сказочных животных; -творческие задания; -рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; -пение, совместное пение; -упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, -танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей; -совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; -мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</p>		<p>музыку; -самостоятельная деятельность в «Центре творчества», в «Музыкальном центре».</p>
<p>Методы и технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведущие методы: показ, объяснение, наблюдение, анализ, пример взрослого - практические: показ способов деятельности, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций; - создание проблемной ситуации перед детьми, для достижения планируемого результата; - создание различных способов мотивации для дальнейшей деятельности каждого воспитанника; - игровые методы: внезапное появление объекта, сюрпризный момент, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации; - практические методы: упражнения; - технология ИКТ; - игровые технологии 		
<p>Средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к созданию эстетики быта: убрать и красиво оформить группу, посадить цветы на участке; красиво причесаться, аккуратно одеться и пр. - целенаправленное использование возможностей природы, как средство воспитания эстетических чувств - печатные: красочные книги с иллюстрациями, раскраски и т.д.; - электронные образовательные ресурсы: мультимедийное оборудование; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные: плакаты, иллюстрации, магнитные доски; - демонстрационные: гербарии, муляжи; - обеспечение необходимыми средствами для продуктивной деятельности: пластилин, глина, акварель, гуашь, кисточки, ножницы, цветная бумага, картон и др. - музыкальные инструменты: пианино, музыкальный центр - аудиомэагнитофон; - наличие различных развивающих игр: настольные, пазлы, конструкторы и т.д. <p>создание «Центра творчества», «Музыкального центра.»</p>
--	--

2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. ✓ Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. ✓ Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. ✓ Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. ✓ Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Раздел «Физическая культура»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической

	<p>работоспособности, предупреждение утомления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. ✓ Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. ✓ Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. ✓ Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. ✓ Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. ✓ Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. ✓ Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. ✓ Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. ✓ Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. ✓ Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;</p> <p>- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</p> <p>- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;</p> <p>- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;</p> <p>- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;</p> <p>с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</p>	<p>- ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;</p> <p>- неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);</p> <p>- затрудняется действовать по указанию воспитателя. согласовывать свои движения с движениями других детей: отстает от общего темпа выполнения упражнений;</p> <p>- не испытывает интереса к физическим упражнениям. действиям с физкультурными пособиями;</p> <p>- не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;</p> <p>испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.</p>

Что осваивает ребенок:

1. Учится выполнять ОРУ с разными предметами
2. Знакомится с основными видами движений и техникой выполнения (ходьба, бег, прыжки, метание)
3. Формируется умение выполнять движения по показу взрослого, совместно с ним по словесному сопровождению
4. Продолжают знакомиться с подвижными играми, формируется умение действовать по правилам
5. продолжают разучивать ритмические движения:
 - танцевальные позиции (исходные положения)
 - элементы народных танцев
 - ритм и темп движений
 - элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу.

**Формы, способы, методы и средства работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность детей в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурные занятия: в помещении, на улице; -физкультминутки (в середине статического занятия); -сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; -подвижные и спортивные игры (в помещении, на улице); -физкультурные досуги, праздники; -дни здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - прием пищи; - прогулка; - дневной сон; - игры и упражнения под музыку; - игровые беседы с элементами движений; - комплексы закаливающих процедур (дыхательная гимнастика, гимнастика после сна) - подвижные и спортивные игры (в помещении, на улице) - игры с правилами, - хороводные игры, - русские народные игры, - музыкально-ритмические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельные подвижные и спортивные игры (в помещении, на улице) -самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; -самостоятельная деятельность в «Центре физического развития.»
Методы и технологии	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: объяснение, беседа, пояснение, объяснение, поручение - наглядные: показ, демонстрация наглядных пособий, образца движения - наблюдение детей друг за другом и за состоянием своего организма во время выполнения заданий; - рассматривание, просмотр презентаций и фильмов; - магнитофон для прослушивания аудиозаписей с ритмичной музыкой; - игровые методы (создание игровой ситуации, игры); - практический метод: упражнения, экспериментирование - здоровьесберегающие технологии; - технология ИКТ 		

Средства	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для двигательной активности; - соблюдение режима дня; - создание в группах Центров двигательной активности - оборудование для утренней гимнастики и физкультурных занятий (мячи, обручи, ленточки, скакалки, скамейки и т.д.); - аудиозаписи; - видеозаписи для презентаций; - дорожки здоровья; - книги, плакаты о здоровом образе жизни
-----------------	---

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Повышение компетентности родителей (законных представителей) для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организация должна создавать возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит и консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, МБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Взаимодействие с родителями

Информационно- аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
- сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей, потребностей; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО	- просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры; - развитие творческих способностей, вовлечение взрослых в образовательную деятельность	- анализ эффективности образовательной деятельности в ДОО
- анкетирование; - интервьюирование; - наблюдение; - заполнение документации (паспорт группы и	- тренинги, - практические семинары, - «День открытых дверей» с презентацией опыта работы;	- опрос; - книги отзывов; - оценочные листы; - анкетирование;

т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - родительские конференции; - индивидуальные беседы, консультации; - наглядные формы (информация в родительском уголке, папки – передвижки, журналы, альбомы, брошюры, информационные листы); - детско-родительские проекты, детские и семейные портфолио; участие совместно с ребенком в конкурсах разных уровней; совместные экскурсии и походы; 	- учет активности родителей
-------	---	-----------------------------

2.5. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Сопровождение детей с **нарушениями речи** организуется в группе в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПк учреждения и включает в себя мероприятия профилактического, коррекционного и развивающего характера. Единый речевой режим, реализуемый воспитателями, позволяет охватить всех воспитанников профилактической работой, включающей:

- создание среды, способствующей развитию речи у детей (правильная речь взрослого, предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая речевую активность, психогигиена);
- консультирование родителей специалистами и педагогами группы по развитию речи ребенка;
- использование разных видов образовательной деятельности, методов и приемов активизации речевого общения при проведении режимных моментов (пальчиковая, дыхательная гимнастика, дидактические, хороводные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, фольклор, театрализованная деятельность, работа с книгой).

Коррекционно-развивающая деятельность, реализуется через индивидуальные и групповые формы взаимодействия по познавательному и речевому развитию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной Программы. При проектировании РППС ДОО учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых

вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом создаются различные варианты РППС, учитывающие цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 3) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 4) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе обеспечивается доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в детском саду имеется возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в группе и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, метания и др.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.*

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповой комнате и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповой комнате находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей.* Помещения группы и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; в групповых помещениях выделены специальные места, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе созданы условия для *информатизации образовательного процесса.* Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и других образовательных материалов;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы (использование электронных образовательных ресурсов и материалов электронной библиотеки);
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (используются ресурсы сайта и электронной почты детского сада);
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендовано ознакомиться с образовательной программой ДОО, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)
1. Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		
	Предметы, курсы, дисциплины (модули):	
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	<u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкаф <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> ленточки на кольцах цветные, платочки цветные, мячики пластмассовые малые, мячики резиновые большие, мешочки с песком, погремушки, игра «Кегли», кубики пластмассовые, ветряки, маски-шапочки для подвижных игр, пластмассовые малые мячи, султанчики, флажки
1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкафы, тумбочки <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> машина «Камаз» большая, машины средние, машинки маленькие, бетономешалка, кран строительный, трактор, конструктор «Кубики» деревянный, конструктор «Кубики» пластмассовый, стол детский для рисования, пирамиды разных размеров, коляска для кукол, кровать 2х ярусная для кукол, постельное белье для кукол,, игрушка «Кухня», набор «Больница», аптечка в ассортименте, халаты для больницы, косынка для больницы, набор «Посуда», гладильная доска, утюг детский, куклы разных размеров, стол квадратный, стульчики, скатерть на стол, трюмо для парикмахерской, набор «Парикмахерская», весы детские, касса для магазина, подставка для магазина, набор муляжей «Овощи», набор муляжей «Фрукты», корзина для магазина, корзинки цветные, панاما для девочек, фартуки для ряжения, сумочки детские, конструктор типа «ЛЕГО» большой, конструктор типа «ЛЕГО» малый, подставка под строительные инструменты, пирамида разных размеров, игрушка «Чайник», игрушка «Кофемолка», тостер, кухонные аксессуары, доска разделочная, набор «Чайный сервиз»,

		горшок для кукол, детская художественная литература, игра «Шнуровка», муляж «Хлебобулочные изделия», зоопарк (набор домашних животных в ассортименте), диван большой, кресла, мольберт. Наглядно-дидактические пособия: «Родная страна», «Патриотическое воспитание», «Труд взрослых», «Безопасность на дороге»
1.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкафы, тумбочки, столы детские, стулья</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> металлофон, бубен, маракасы, погремушка, дудочка, гармошка, пианино музыкальное, ложки деревянные, Альбомы для рисования, белый картон, цветной картон, цветная бумага, настольный театр, игры на поддувание, баночки непроливайки, пластилин, бумага для принтера, доски для лепки, клей ПВА, фломастеры, карандаши цветные, мелки цветные восковые, скотч большой и маленький, ножницы для вырезания, подставка для карандашей, клеёнка для аппликаций, салфетки для аппликаций малые и большие, розетки для клея, кисти для рисования, подносики для раздачи материала, краски (гуашь), цветной картон, папки с детскими работам «Матрешки» деревянная игрушка, конструктор геометрический «Малыш ГЕО», мягкий конструктор из ЭВА материала. Наглядно-дидактические пособия: Элементы дымковской росписи</p>
1.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкафы, тумбочки, сенсорный стол</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> «Матрешки», «Пирамидки» деревянные, «Пирамидки» пластмассовые, коробочка с прищепками и картинки, сенсорный «Домик», контейнер «Аптечка», набор «Домашние животные», шнуровки, «Волшебная коробочка» с камушками и пластиковыми игрушками. Комнатные цветы, лейки маленькие, палочки для рыхления почвы, природный и бросовый материал (шишки, ракушки), уголок природы, игра вкладыши, напольные пазлы, контейнер с киндер-игрушками, емкости с фасолью, с гречей, с горохом, с рисом. Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Кто чья мама?», «Времена года», «Дары лета», «Рассказы о животных», «Животные и их детеныши», «Лесные животные», «Лото», «Веселое лото», «Мозайка», «Логическое домино», «Конструктор Пазл», «Найди пару», «Найди похожую фигуру», «веселые дельфинчики». Наглядно-дидактические пособия: «Обувь», «Одежда», «Посуда (чайная, столовая, кухонная)», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Аквариумные рыбки», «Земноводные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Травянистые растения», «Комнатные</p>

		растения», «Времена года (зима, весна, лето, осень)», Счетный материал
1.5	Образовательная область «Речевое развитие»	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкафы, полочка, тумбочки</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> резиновые игрушки, игрушка «Коровка», кукольный театр, пальчиковый театр, детская художественная литература. Мозаика средняя, развивающая игра «Большие и маленькие », домино, «Рассказы о животных», «Животные и их детеныши», наглядно-дидактические пособия: Карточки с животными и их детенышами; Карточки для сюжетного рассказывания; Картины для сюжетного рассказывания; Рассказы по картинкам «Колобок», «Времена года»; «Правильно или неправильно»</p>

№ П/П	Название пособия	Автор	Издание и год
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
1.	«Изучаем дорожную азбуку»	Ф. С. Майорова	«Скрипторий» Москва, 2007
2.	«Школа дорожных наук»	О. Ю. Старцева	
3.	«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»	Л. В. Артемова	Москва «Просвещение» 1997
4.	«Правила дорожного движения для детей»	Е. А. Романова А. Б. Малюшкина	Творческий центр «Сфера» Москва, 2006
5.	«Дидактические игры в детском саду»	А. К. Бондаренко	Москва «Просвещение» 1991
6.	«Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет»	Н.Г. Комратова Л. Ф.Грибова	Творческий центр «Сфера» Москва, 2005
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			

7.	«Организация деятельности детей на прогулке» Младшая группа	В. Н. Кастрыкина Г. П. Попова	Волгоград, 2013
8.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	О. А. Соломенникова	Мозаика-Синтез Москва, 2009
9.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка»	Л. А. Венгер Н. Б. Венгер	Москва «Просвещение» 2000
10.	«Игры – занятия на прогулке с малышами» 2 – 4 года	С. Н. Теплюк	Мозаика-Синтез Москва, 2016
11.	«Какие месяцы в году»	Т. А. Шорыгина	Москва, 2008
12.	«Деревья. Какие они?»	Т. А. Шорыгина	Москва, 2006
13.	«Какие звери в лесу?»	Т. А. Шорыгина	Москва, 2006
14.	«Домашние животные. Какие они?»	Т. А. Шорыгина	Москва, 2006
15.	«Насекомые. Какие они?»	Т. А. Шорыгина	Москва, 2008
16.	«Транспорт. Какой он?»	Т. А. Шорыгина	Москва, 2006
17.	«Посуда и столовые принадлежности. Какие они?»	Т. А. Шорыгина	Москва, 2007
18.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	О. В. Дыбина	Мозаика-Синтез Москва, 2008
19.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»	И. А. Помораева В. А. Позина	Мозаика-Синтез Москва, 2006
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
20.	«Словесные игры в детском саду»	А. К. Бондаренко	Москва «Просвещение» 1977
21.	«Раз, два, три, четыре, пять. Вышли пальчики гулять»	Т. Верясова	
22.	«Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы»	О. Н. Козак	«Союз» Санкт-Петербург, 2000

23.	«Занятия по развитию речи» Младшая группа	В. В. Гербова	Мозаика-Синтез Москва, 2007
24.	«Развитие речи» Младшая группа	Р. А. Жукова	Корифей Волгоград, 2008
25.	Книга для чтения 2-4 года	В. В. Гербова	Оникс Москва, 2007
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
26.	«Изобразительная деятельность в детском саду» 2 – 7 лет	Т. С. Комарова	Мозаика-Синтез Москва, 2006
27.	«Рисуем пальчиками»	Марион Дешар	«Азбука-Аттикус», 2014
28.	«20 способов нарисовать кошку»	Джунна Куо	«Азбука-Аттикус», 2014
29.	«Занятия по изобразительной деятельности» Младшая группа»	Т. С. Комарова	Мозаика-Синтез Москва, 2007
30.	«Рисование с детьми 3-4 лет»	Д. Н. Колдина	Мозаика-Синтез Москва, 2007
31.	«Аппликация с детьми 3-4 лет»	Д. Н. Колдина	Мозаика-Синтез Москва, 2007
32.	«Лепка с детьми 3-4 лет»	Д. Н. Колдина	Мозаика-Синтез Москва, 2008
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
33.	«Физическое воспитание в детском саду»	Ю. Ф. Лурри	Москва «Просвещение» 1991
34.	«Физкультурные праздники в детском саду»	В. Н. Шебеко И. Н. Ермак	Москва «Просвещение» 2000
35.	«Играй – не зевай» Подвижные игры с дошкольниками	М. Н. Дедулевич	Москва «Просвещение» 1991
36.	«Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет»	Е. А. Сочеванова	«Детство-пресс» Санкт-Петербург, 2005
37.	«Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»	Е. А. Тимофеева	Москва «Просвещение» 1991
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
38.	«Учите, играя»	А. И. Максакова	Мозаика-Синтез Москва, 2006

		Г. А. Тумакова	
39.	«Развивающие игры»	З. М. Богусловская Е. О. Смирнова	Москва «Просвещение» 1991
40.	«Воспитание детей в игре»		Москва «Просвещение» 1979
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
41.	«Уроки вежливости»	Н. М. Метенева	Ярославль, 2009
42.	«Игротерапия общения»	М. А. Панфилова	Москва, 2008
43.	«Родителям о детях»	Н. М. Метенева	Ярославль, 2009
44.	«Знакомим дошкольников с семьей и родословной» от 2 – 7 лет	Е. К. Ревина	Мозаика-Синтез Москва, 2008
45.	«Детский сад и семья»	Е. С. Евдокимова Е. А. Кудрявцева	Мозаика-Синтез Москва, 2008
46.	«Работа ДОУ с семьей»	А. В. Козлова Р. П. Дешулина	СФЕРА Москва, 2005
47.	«Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания»	В. В. Горшенина И. В. Самошкина	Панорама 2006
48.	«Воспитателю с семьей»	Н. В. Виноградова	Москва «Просвещение» 1989
49.	«Доброе утро, малыши!»	Н. М. Метенева	Ярославль, 2009
ПРОГРАММЫ, НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ			
50.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М. А. Васильева	Мозаика-Синтез Москва, 2014
51.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др.	О. П. Власенко Т. В. Ковригина и другие	«Учитель» Волгоград 2011

52.	Комплексное перспективное планирование. Младшая группа	М. А. Васильева В. В. Гербова Т. С. Комарова	Мозаика-Синтез Москва, 2011
53.	«Конспекты для организации развития деятельности в течении дня в младшей группе детского сада»	Л. Б. Фесюкова	Харьков, 2010
54.	«Конспекты занятий» Младшая группа	Н. А. Карпухина	Воронеж 2008
55.	«Развернутое перспективное планирование» Младшая группа	М. А. Васильева В. В. Гербова Т. С. Комарова	Волгоград, 2010
56.	«Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет»	О. А. Новиковская	Санкт-Петербург «Паритет» 2008
57.	«Конвенция ООН о правах ребенка»		
58.	Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №279-фз «Об образовании в Российской Федерации»		
59.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г		АЖУР Екатеринбург, 2014
60.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»		АЖУР Екатеринбург, 2013

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательная программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 514 направленно на совершенствование деятельности и учитывает результаты, как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

3.4.1. Учебный план

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов) в год	
		В неделю	В год
Образовательная часть образовательной программы			
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	30 мин (2)	2220 мин (74)
	Коммуникативная деятельность/игровая деятельность	15 мин (1)	555 мин (37)
	Коммуникативная деятельность	-	-
	*Восприятие художественной литературы, фольклора	**	**
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	15 мин (1)	555 мин (37)
	Конструирование	15 мин (1)	555 мин (37)
	Музыкальная деятельность	30 мин (2)	2220 мин (74)
Физическое развитие	Двигательная	45 мин (3)	1665 мин (111)
Итого в обязательной части		10 (150 мин)	370 (7770 мин)
Образовательная область / парциальная программа	Часть, формирующая участниками образовательных отношений		
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие 1. программа «Мы живем на Урале» Толстикова О. В., Савельева О. В.	Изобразительная, коммуникативная, двигательная деятельность	15 мин (1) *	
Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность	15 мин *	

развитие 2. Программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой		
Художественно-эстетическое развитие 3. ООПДО «Тропинки» / под ред. В. Т. Кудрявцева. Парциальная программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность	15 мин *
Итоги в части, формируемой участниками образовательного процесса		15 мин (1) *
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей		150 мин (10)

**** Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд**

Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

*** Реализуются в сочетании с обязательной частью освоению основной образовательной программы**

3.4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Понедельник	1. Музыкальная деятельность	9.10 – 9.25
	2. Изобразительная деятельность	9.30 – 9.45
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.15
	2. Двигательная деятельность	15.20 – 15.35
Среда	1. Музыкальная деятельность	9.10 – 9.25
	2. Коммуникативная игровая деятельность	9.30 – 9.45
Четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.15
	2. Двигательная деятельность	10.30 – 10.45
Пятница	1. Двигательная деятельность	9.00 – 9.15
	2. Конструирование	9.25 – 9.40

3.4.3. Тематический план организации образовательной деятельности

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
<p>Здравствуй, детский сад! Моя группа и мои друзья</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (<i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник</i>), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (<i>если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга</i>). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (<i>коллективная худ. работа, песенка о дружбе, совместные игры</i>). Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры</p>	<p>1 – 15 сентября</p>	<p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем. ..» С. Маршака</p>
<p>Осень Овощи – фрукты Листопад</p>	<p>Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>16-30 сентября</p>	<p>Выставка детских работ «Идет дождь»</p> <p>Выставка совместного творчества с родителями «Осенняя фантазия»</p> <p>Осенний праздник</p>
<p>Я и моя семья</p>	<p>Формировать у детей понятие «<i>семья</i>». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говорить о себе в первом лице.</p>	<p>1 – 15 октября</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя семья»</p>

<p>Мой дом, мой город</p>	<p>Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнить название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.</p>	<p>16 октября - 30 ноября</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p>Новогодний праздник</p>	<p>Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом</p>	<p>1 -31 декабря</p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p>Зима</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>1 – 30 января</p>	<p>Фотовыставка «Хорошо зимой»</p>
<p>День Защитника Отечества</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>1 -22 февраля</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>

8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	25 февраля – 15 марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, игры детей
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	16 – 29 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	1 – 30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1 – 31 мая	Праздник «Лето».

3.5. Режим дня и распорядок

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
7.30 - 8.00	Утренний прием, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями
8.00 - 8.07	Утренняя гимнастика
8.07 - 8.10	Гимнастика (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная)

8.10 - 8.20	Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.20 - 8.55	Завтрак
8.55 - 9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.00 - 10.00	Непрерывно непосредственно-образовательная деятельность
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 - 10.25	Подготовка к прогулке
10.25 - 12.00	Прогулка, игры, наблюдения
12.00 - 12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.15 - 12.55	Обед
12.55 - 13.00	Подготовка ко сну
13.00 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.20	Подъем, ленивая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры.
15.20 - 15.25	Подготовка к полднику.
15.25 - 15.55	Полдник
15.55 - 16.40	Свободная деятельность воспитателя и детей
16.40 - 16.55	Подготовка к прогулке
16.55 – 18.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями

