

**Конспект интегрированного занятия с детьми
подготовительной группы по ФЭМП и
художественной деятельности (конструирование)**

"Космическое путешествие"

Подготовила воспитатель:
Трухина О. В.



Программное содержание:

1. Формировать представление о числе 10: образовании, составе, записи, считать в прямом и обратном направлении до 10.
2. Закреплять знания числового ряда: определение соседей и принципа образования последующего и предыдущего числа.
3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги ориентироваться на листе бумаги.
4. Развивать логику, внимание, память при решении логических задач.
5. Формировать устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помочь в беде.
7. Воспитывать самостоятельность, умение объективно оценивать свою работу.

Материал к занятию: - набор геометрических фигур разной величины и формы на каждого ребенка;

- простые карандаши, ножницы;
- карта созвездия, иллюстрации звездочета, цифраежки, птицы говорун;
- разнообразный конструктор;
- карточки дома.

Предварительная работа: - знакомство с космосом, планетами, глобусом;

- чтение книг о космосе, рассматривание иллюстраций;
- занятия по математике, дидактические игры на математические темы, развивающие игры;
- детская литература математического содержания.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я сегодня получила радиogramму. (*Воспитатель читает радиogramму*)

– «Всем, всем, всем! Отзовитесь, кто меня слышит. В космосе случилась беда. Помогите...

– Ребята, мы можем помочь?

Дети: Да.

Воспитатель: Но на чем мы полетим?

Дети: На ракете.

Воспитатель: Давайте сядем за столы и построим космические ракеты. У вас на столах лежит различный конструктор, из него и будем строить ракеты.

(*Дети садятся за столы и строят ракеты*)

Воспитатель: Ярик, из какого конструктора ты построил ракету?

- Из строительного конструктора.

Воспитатель: Какие детали ты использовал для постройки ракеты?

- Для ракеты я использовал: куб, призмы, конус.

Воспитатель: Маша, как называется конструктор, из которого ты построила

ракету?

– Тико.

Воспитатель: Из какого материала сделаны детали конструктора?

- Из пластмассы.

Воспитатель: Миша, как называется конструктор, из которого ты построил ракету?

- Лего.

Воспитатель: Молодцы ребята, у вас получились разные и интересные ракеты. Можно отправляться в путь. Но для этого нужно нам сделать пульт управления, которым мы будем управлять. На пульте у нас будет расположено 10 кнопок, которые мы сделаем из геометрических фигур. У вас на столах лежит лист бумаги, положите его перед собой на столе, возьмите геометрические фигуры и слушайте внимательно:

- в правом верхнем углу положите треугольник и овал;
- в левом нижнем углу положите треугольник и прямоугольник;
- в правом нижнем углу положите круги: 1 желтый и 1 красный;
- в левом верхнем углу положите желтый круг и прямоугольник;
- в середине пульта красный круг.

– Посчитайте, сколько всего получилось кнопок?

Дети: Получилось девять кнопок.

Воспитатель: А как сделать десять?

Дети: нужно добавить еще одну кнопку.

Воспитатель: Добавьте в середину овал. Посмотрите на доску и проверьте себя, проверьте у соседа, правильно ли он сделал.

– На какие группы можно разделить кнопки?

Дети: по форме, по величине, по цвету.

Воспитатель: Яша, какие геометрические фигуры находятся в правом верхнем углу?

- В правом верхнем углу находятся треугольник и овал.

Воспитатель: Ирина, какие геометрические фигуры находятся в правом нижнем углу?

- В правом нижнем углу находятся круги: 1 желтый и 1 красный.

Воспитатель: Садитесь поудобней. Внимание! Приготовьтесь к запуску ракеты. Считаем сначала в прямом направлении до 10, а потом в обратном направлении от десяти. *(Дети считают)*

Воспитатель: Вот и прилетели мы на планету Марс, выходим из ракет.

– Какой здесь воздух. Давайте подышим. *(Дети выполняют дыхательное упражнение «Часики» по Б.Толкачеву: Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить на выдохе «тик-так».)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите нас, встречают роботы. Сколько роботов встречают?

Дети: Восемь.

Воспитатель: Найдите двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей.

Дети: куб, конус, призма, шар, цилиндр

Воспитатель: Ребята, смотрите, звездочет. Он любит изучать звезды, и наблюдать за ними в свою подзорную трубу. Но он не умеет считать звезды, и определять какое число больше, какое меньше, и какие числа равны, расставлять между ними знаки $<$, $>$, $=$. Но все звезды пропали. Помогите ему. Садитесь за столы и возьмите цветные квадраты. Из этих квадратов мы сделаем звезды в технике оригами. Смотрите на схему, которая находится на доске и согласно схемы, делайте. *(Дети складывают звезду в технике оригами)*

Воспитатель: Ребята, у нас получились красивые звезды и их много, давайте поможем.

На столах лежат листы бумаги с созвездиями. Нужно поставить пропущенные числа согласно стрелкам. *(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: Лиза, какие цифры ты помогла звездочету поставить?

- Я поставила 5, 7, 9.

Воспитатель: А кто соседи у цифры 5, 7, 9?

- У цифры 5 соседи 4 и 6.

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли звездочету посчитали звезды. Давайте поможем ему ещё сравнить созвездия по количеству и поставить знаки $<$, $>$, $=$. *(Дети выполняют упражнение)*

Воспитатель: Женя, какой ты поставила.

- Я поставил знак $<$, потому что 5 меньше 8.

Воспитатель: Ребята вы все хорошо и правильно выполнили задания и помогли звездочету, он остался доволен.

– Ребята, пока мы помогали звездочету, время пролетело незаметно, и мы прилетели на другую планету, которая называется Венера. Выходите из своих ракет.

– Мы с вами поиграем в игру «Ракеты» *(Проводится игра)*

«Ждут нас новые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим:

Есть один всего секрет:

Опоздавшим места нет».

Воспитатель: Ребята пока мы играли, к нам прилетела птица говорун, она очень любит задавать задачи.

– Ребята, подумайте и скажите, сколько яиц снесет птица за 2 дня, если в день она несет по 1 яйцу?

– А за 4 дня?

Дети: 4 яйца.

Воспитатель: А за неделю?

Дети: 7 яиц. **Воспитатель:** А почему вы так думаете?

Дети: Потому что в недели 7 дней.

Воспитатель: Назовите дни недели. *(Дети называют дни недели)*

Воспитатель: Какой по счету четверг?

Дети: Четвертый.

Воспитатель: А вторник, какой по счету?

Дети: Второй.

Воспитатель: Ребята, на этой планете живет цифроежка. Он съел некоторые цифры на домах, и теперь жители домов не могут заселиться. Дома на этой планете необычные: на каждом доме живут числа соседи, которые в сумме дают число дома. Заселите домики числами. *(Дети выполняют упражнение)*

Воспитатель: Ребята, пока вы решали задачи с птицей говорун, я набрала вот такие фрукты с этого необычного дерева. Какой они формы?

Дети: Круг и квадрат.

Воспитатель: Давайте, круги разделим пополам. *(Дети делят круг пополам)*

Воспитатель: Вика, сколько у тебя получилось частей?

- У меня получилось 2 части.

Воспитатель: Ребята, а квадрат разделите на 4 одинаковые части.

(Дети делят квадрат на 4 части)

Воспитатель: Арсений, сколько получилось у тебя частей?

- У меня получилось 4 части.

Воспитатель: Что ж, ребята, время нашего полета закончилось, мы всем помогли. Нам пора возвращаться на Землю. Внимание! Ведем обратный счет от 10. Есть касание! Мы снова на земле.

– Ребята, вам понравился наш полет в космос?

Дети: Да.

Воспитатель: А что вам больше всего понравилось? *(Ответы детей)*

Используемая литература:

1. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М. – Творческий центр Сфера, 2008 г.