

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад №514

620012, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 29 А e-mail: luchik_514@ mail.ru

**Консультация для родителей
на тему:**

«Нравственный климат семьи»

Подготовила воспитатель:
Трухина О. В.



Важнейшим аспектом нравственного развития ребёнка является формирование гуманистического отношения к людям.

В каждом детском коллективе можно выделить детей, которые с большим трудом находят контакты со сверстниками. А ведь без контактов не может быть полноценного развития личности ребёнка. Затруднения в отношениях со сверстниками вызывают у детей недоверчивость, озлобленность, трусливость, часто мешают развитию любознательности, творчества. Иногда недостаточное общение способствует появлению у детей безразличия к окружающим, равнодушия к событиям, происходящим вокруг них.

Зачастую родители не замечают связи между своим поведением, образом жизни и поведением детей, не осознают в полной мере своего огромного воздействия на них. Погружённые в повседневные заботы, многие родители вообще не обращают внимания на ребёнка, его законное требование на внимание вызывает раздражение. Неоднократно приходилось наблюдать, как родители отмахиваются от вопросов и просьб детей: «Отойди, не мешай!» или советуют: «Займись чем –нибудь полезным», «Посмотри книжку» и т. д. Конечно, такая форма общения мало способствует нравственному развитию ребёнка. А ведь старшие дошкольники постоянно стремятся установить положительные взаимоотношения с взрослыми. Именно желанием заслужить ласку, одобрение, похвалу со стороны взрослого объясняются детские поступки. Взаимоотношения взрослого и ребёнка, построенные на упрёках, нотациях, частых замечаниях, запретах, развивают у детей либо пассивность, либо грубость. А это самым непосредственным образом влияет на поведение ребёнка, на его отношения с товарищами.

Воспитание детей в семье во многом зависит от того, каков её духовный климат, идейно-нравственные убеждения родителей. Определённое внимание на педагогические функции семьи оказывает её структура, образование и возраст членов семьи.

Женщины, воспитывающие детей без мужей, не всегда полностью справляются с воспитательными обязанностями. Для многих из них характерны крайности в отношениях с детьми: то чрезмерные ласки, всепрощение и вседозволенность, то неоправданная строгость, запреты. Всё это неблагоприятно сказывается на взаимоотношениях матери и ребёнка, на формировании детского характера.

В семьях, где живут три поколения, следует учитывать, что дедушки и бабушки (в силу занятости родителей) нередко являются основными воспитателями маленьких детей. Они склонны в воспитании руководствоваться лишь своим жизненным опытом, в то время как родители используют рекомендации педагогической литературы, принимают во внимание требования детского сада. В таких семьях чаще возникают конфликты из-за разногласий в вопросах воспитания детей.

Основным содержанием нравственного воспитания детей дошкольного возраста является формирование их гуманного отношения к людям. Первую

школу отношений ребёнок проходит в семье. Именно здесь он приобретает опыт человеческого общения, способность понимать и сочувствовать, взаимодействовать и помогать, то есть все те качества, без которых невозможно жить среди людей. Одним из важных условий формирования положительного отношения к людям можно считать контакт ребёнка с братьями и сёстрами. Отношения между ними определяют позицию ребёнка в семейном коллективе.

Возраст родителей также имеет значение в воспитании детей. Нередко молодые родители ещё не осознают своей ответственности перед ребёнком, перекалывают заботы о нём на плечи своих родителей. Часто на воспитании детей сказывается и малый жизненный опыт родителей. Если же ребёнок появляется у родителей зрелого возраста (особенно первый), то возникают другие препятствия для его правильного нравственного воспитания – родители стремятся пожертвовать всем ради его благополучия. Такого ребёнка слишком опекают, ревниво относятся к его стремлению общаться с другими детьми и т. д.

Большинство родителей, правильно понимая задачи воспитания, оценивая свои возможности, испытывают определённые затруднения в формировании всесторонне развитой личности. Как показал опрос, большая часть родителей в целях нравственного воспитания использует в основном словесные методы типа нравоучений, нотаций, порицаний, окриков и т. п., причём сами родители отмечают их малую эффективность. А ведь в семье есть большие возможности влияния на нравственную сферу путём организации совместной деятельности, делового и эмоционального общения. Так, например, подготовка и проведение семейных праздников могут стать средством нравственного обогащения детей, их духовного сближения с родителями.

Ещё один путь организации содержательного общения родителей с детьми – это проведение семейных чтений. Многие родители дошкольников считают, что проводят их. Однако это лишь чтение детям книг и то до того времени, пока ребёнок сам научится читать. В большинстве случаев чтение книг не сопровождается беседами о прочитанном, размышлениями вслух о нравственной стороне событий. К отбору литературы родители подходят не всегда осознанно, то есть читают то, что есть в доме, дали знакомые или просит сам ребёнок; детей не знакомят со многими произведениями хорошей (в нравственном отношении) литературы.

Одна из интересных форм проведения семейного досуга – походы и прогулки в природу. Кроме воспитания трудолюбия (подготовка к походу, выполнение различных трудовых обязанностей), физической закалки, большое значение имеет в таком виде деятельности и организация общения взрослых и детей. Дети перенимают у старших их отношение к природе, учатся помогать другим, бережно относиться к людям. Да и взрослые на прогулке ведут себя спокойно, меньше одёргивают детей, то есть общение происходит «на равных». «...если общение родителей и детей насыщено глубоким содержанием и осуществляется в процессе их разнообразной совместной деятельности, то оно сильно и неповторимо влияет на передачу

детям идейно-политических, нравственно-эстетических, интеллектуальных и эмоционально- психологических ценностей, на поведение и всестороннее развитие подрастающего человека в целом.

Важной действенной формой организации общения родителей с детьми является игра. Игровая деятельность для старшего дошкольника – ведущая. В ней реализуется потребность в эмоциональных переживаниях, в увлекательной перспективе, в общении с взрослыми, со сверстниками. К сожалению, родители старших дошкольников не поощряют детей к игре. В какой-то степени стараются даже подавить детские игровые увлечения. А ведь, участвуя в игре, ребёнок как бы включается в жизнь взрослых, познаёт новые явления, это стимулирует его развитие, способствует накоплению опыта. Игра даёт большие возможности для усвоения простейших норм отношений между людьми, для адаптации к общественной жизни. Родители же, как правило, стремятся ускорить «взросление» ребёнка, заполнить его жизнь важными с их точки зрения занятиями – чтением книг, решением задач, заучиванием стихотворений и т. д. Поощряя и организуя игры детей, родители могут обогащать их знания, развивать индивидуальные способности, создавать условия для нравственного развития, способствовать психологической готовности к восприятию воспитательных воздействий со стороны родителей и педагогов. Совместная игра родителей и детей становится реальной основой их духовного сближения.

Одна из сторон социальной жизни детей – общение их со сверстниками. Именно в процессе общения формируются нравственные качества личности. Далекое не все родители знают, с кем дружат их дети в группе, на чём основана дружба, какие черты личности.

Если у родителей не достигнуто с дошкольником взаимопонимания, не найдены доступные ребёнку формы соучастия в жизни семьи, если мать и отец не способны понять интересы дочери и сына, между ними возникает разобщённость, которую трудно пока заметить, но она неизбежна проявится, когда ребёнок станет старше.

- 1. Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.**
- 2. Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.**
- 3. Если ребёнка хвалят, он учится быть благородным.**
- 4. Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым.**
- 5. Если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей.**
- 6. Если ребёнка часто критикуют, он учится ненавидеть.**
- 7. Если ребёнок растёт во вражде, он учится агрессивности.**
- 8. Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.**
- 9. Если ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины.**

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И оттого как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Сухомлинский.

« Воспитание ребёнка – это не милая забава, а задание, требующее капиталовложений – тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много, много мыслей».

Корчак.