

Филиал муниципального бюджетного  
образовательного учреждения – детского сада  
«Детство» детский сад № 514  
Орджоникидзевского района  
города Екатеринбурга

Родительское собрание в группе  
раннего возраста.  
Тема **«В детский сад без слез!»** »

**Цель: знакомство с родителями своих будущих воспитанников.**

**Задачи:**

**создать условия для знакомства родителей друг с другом, рассказать родителям об адаптации малыша к детскому саду, настроить родителей на доброжелательные отношения, на непринуждённое общение.**



## Разминка

Носику привет, привет (гладим носик)  
Щечкам привет, привет (гладим щечки)  
Ушкам привет, привет (гладим ушки)  
Глазкам привет, привет (поморгали)  
Здравствуйте ладошки, хлоп, хлоп.  
Здравствуйте ножки, топ, топ.  
Здравствуйте все!  
Всем привет!

## Игра в кругу «Знакомство».

Вы сообщаете, чья вы мама или чей папа, и  
какая ваша семья.



# «Как вы думаете, что такое адаптация?»

Адаптация - это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям.

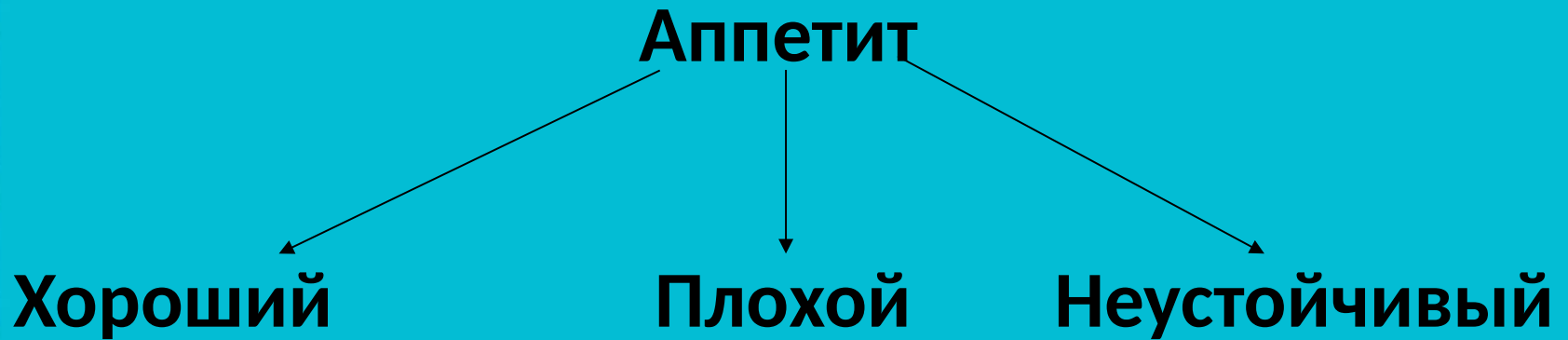
## Три уровня:

- 1) физиологическом – ребёнок начинает часто болеть;
- 2) психологическом – ребёнок может капризничать, плохо есть и спать, он может быть агрессивным или подавленным, много плакать;
- 3) социальном – ребёнок «теряется» в окружающем мире, становится менее самостоятельным.

# Адаптация:

- 1) лёгкая – около месяца требуется ребёнку, чтобы приспособиться к новым условиям;
- 2) средняя – ребёнок приспосабливается за два месяца;
- 3) тяжёлая – ребёнок приспосабливается за три месяца;
- 4) очень тяжёлая – около полугода и более..

# Параметры адаптации





**Сон**

**Засыпание**

**Сон**

длительность

характер

длительность

характер



# Эмоциональное состояние

- Бодрое
- Спокойное
- Подавленное
- Неустойчивое
- Раздражительное



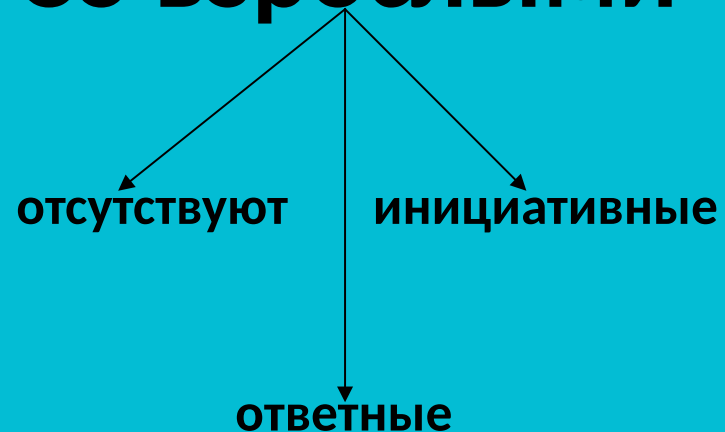
# Деятельность

Наблюдение,  
подражание

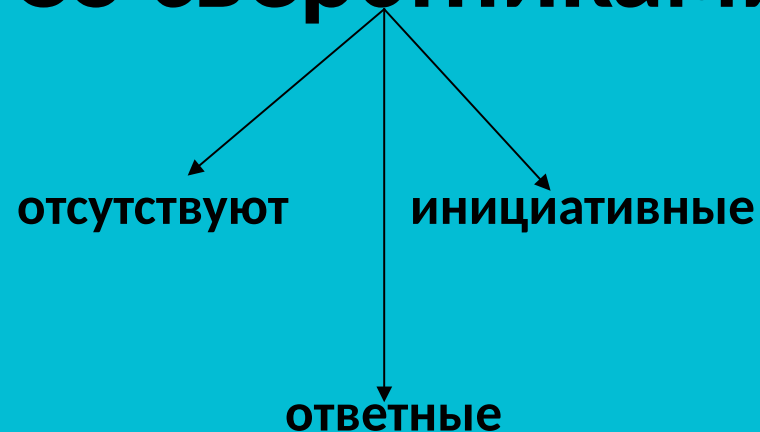
Предметная  
деятельность

# Навыки взаимоотношений

## Со взрослыми



## Со сверстниками



# Речь

- **Связана с воспоминаниями о близких**
- **Ответная**
- **Инициативная**



## Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности по ФГОС ДО

В соответствии с **ФГОС дошкольного образования** основными видами деятельности для детей раннего возраста являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение;
  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

## 1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

**К составным игрушкам** относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

**К динамическим игрушкам** относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение. В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом происходит усвоение способов действий.

## 2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).

Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять **возможность для самостоятельного исследования**. Не забывайте напоминать о **правилах безопасного поведения** в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).



### 3. Общение

Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и **основная форма воспитания**. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

#### 4. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

Желательно организовать цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет **наглядность**. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

## 5. Двигательная активность.

Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

27.9.16

