

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детский сад №514**

620012, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 29 А e-mail: luchik\_514@mail.ru

**Информационно-аналитическая записка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией**

**Учебный год 2021-2022**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе

**Сроки проведения диагностики:** 09.09.2021-21.09.2021

01.05.2022-16.05.2022

**Воспитанники:** 29 детей: 16 девочек, 13 мальчиков.

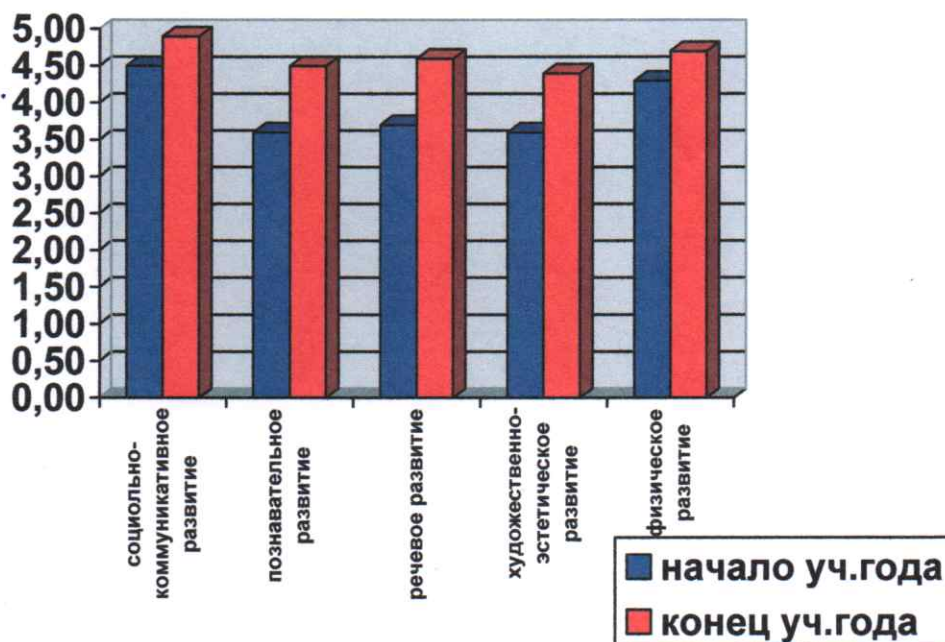
1 ребенок принимал участие в мониторинге только на начало учебного года, в конце учебного года не принимал.

**Инструментарий:** Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

**Результаты диагностики**

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (6-7 лет) ООП – ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
		4,5	4,9	3,6	4,5	3,7	4,6	3,6	4,4	4,3	4,4	3,9

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса подготовительной к школе группы за 2021 – 2022 учебный год**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	начало 2021-2022 учебного года	конец 2021-2022 учебного года
Социально- коммуникативное развитие	4,5	4,9
Физическое развитие	4,3	4,7
Речевое развитие развитие	3,7	4,6
Познавательное развитие	3,6	4,5
Художественно- эстетическое развитие	3,6	4,4

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточно высоком уровне. У дошкольников сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети научились общаться между собой, они охотно делятся друг с другом впечатлениями о событиях, рассказывают, как они проводят выходные дни. Научились доводить начатое дело до конца, поддерживать порядок в группе, в старших группах самостоятельно наводить порядок в игровых уголках. Понимают социальную оценку поступков сверстников, героев книг, эмоционально откликаются; понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют представление о профессиях. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры. Дети владеют простейшими навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им; стремятся к общению со взрослыми. Дети младшего дошкольного возраста научились играть дружно, могут договориться о совместных играх и игрушках, с помощью взрослого распределяют роли.

**Рекомендации:** уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, реагировать на эмоции близких людей и сверстников; учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Образовательная область «Познавательное развитие».** Дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У воспитанников сформированы представления о счете, форме, размерах предметов, сформированы экологические представления и понятия предметного мира; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; знают времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни, понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы.

Воспитанники понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу. Умеют ориентироваться на листе бумаги справа – слева, вверху-внизу, в середине, в углу.

**Рекомендации:** продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения принимать игровые математические задачи.

**Образовательная область «Речевое развитие».** Программный материал по направлению «Речевое развитие» освоен дошкольниками на достаточном уровне. У детей на высоком уровне формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи, используют речь как средство общения, речь обогащена бытовой, природоведческой, обществоведческой лексикой, сформированы диалогическая и монологическая формы общения. Различают звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. Воспитанники хорошо, близко к тексту, пересказывают небольшие рассказы.

**Рекомендации:** продолжать создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов. Продолжать формировать умение составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из личного опыта, подбирая слова для характеристики особенностей предметов, использовать эпитеты, сравнения. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

**Рекомендации:** Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь достаточно материалов для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками. Продолжать взаимодействие с семьей.

**Образовательная область «Физическое развитие».** Дети проявляют интерес к подвижным играм, активны в выполнении физических упражнений, много двигаются на прогулке, с удовольствием используют физкультурное оборудование (мячи, скакалки). У детей сформировался интерес к спортивным играм, умеют пользоваться спортивным инвентарём, есть лидеры, способные организовать детей для совместных игр. Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей.

**Рекомендации:** продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, совершенствовать умения по выполнению основных видов

движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Продолжать повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, через совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

**Вывод:** итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы. Преимущественно нужно обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие». Объяснения этому следующие: частые отсутствия некоторых детей по причине и без неё, ограничения речевых контактов, отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному процессу. В связи с переходом детей в школу, родителям даны рекомендации: создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня: выполнять артикуляционную гимнастику, расширять кругозор детей. Пополнять детскую библиотеку.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о том, что: 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 71% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Воспитатель



О. В. Трухина

Старший воспитатель



А. А. Шевелева