


Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад №514

620042, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих 29а, тел. 368-87-40
e-mail: luhcik_514@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
филиала МБДОУ - детского сада
«Детство» детского сада №514

Протокол № 1.
От «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
филиала МБДОУ - детского
сада
«Детство» детского сада №514
 Л.З. Галлямова
Приказ № 89-ОД
От «29» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
образовательной деятельности
по освоению детьми (4-5 лет)
основной общеобразовательной программы – образовательной
программы
дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы по развитию детей средней группы (4-5 лет).....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы по развитию детей средней группы (4-5 лет).....	4
1.1.3. Значимые характеристики для реализации рабочей программы по развитию детей средней группы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Описание образовательной деятельности с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов и методов.....	12
2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие».....	22
2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие».....	29
2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие».....	35
2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».....	43
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	51
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	52
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	54
2.5. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.....	57
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	57
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	57
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	58
3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	61
3.4. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям.....	70
3.4.1. Учебный план.....	104
3.4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	106
3.4.3. Тематический план организации образовательной деятельности.....	106
3.5. Режим дня и распорядок.....	110

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), утвержденной заведующим филиалом МБДОУ – детского сада «Детство» детским садом № 514 (далее – ДОО), приказом №1 от 28.08.2018, для детей дошкольного возраста (4-5 лет) групп общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется в течении всего времени пребывания детей в детском саду в режиме работы 10,5 часов, с 7.30-18.00, кроме выходных и праздничных дней, с учетом образовательных периодов: холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 3.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- 6.Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство».

1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель ООП ДО: всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности.
2. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека.
3. Равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса.
4. Равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей.
6. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
7. Преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.
8. Оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
9. Обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, образовательная деятельность рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе

сотрудничества со взрослыми и другими детьми,направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Образовательная деятельность предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так скрытых возможностей ребенка.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. **Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.** Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. **Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.** Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых **Организация** должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

ПОДХОДЫ

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева.

- по мере отработки деятельность ребенка сворачивается, вращивается, **переходит из внешнего плана во внутренний;**

- **психические функции и деятельность ребенка** приобретают все большую автоматизированность, осознанность и произвольность;

- если у ребенка возникает затруднение в мышлении и других психических процессах, то всегда возможна экстернизация - вынесение психической функции вовне и уточнение ее работы во внешней предметной деятельности, **служащей для ребенка развивающей средой;**

- замысел, присутствующий во внутреннем плане в случае затруднений может быть отработан действиями во внешнем плане. В результате этого процесса ребенок будет **овладевать специфически человеческой деятельностью, а именно, понятийной.**

То есть, **совершая действия «в уме», он получит возможность действовать не с реальными объектами и даже не с их обобщенными образами, а с абстрактными понятиями.**

В связи с этим для образовательного процесса существенным становится положение о том, что **образовательная и развивающая деятельность ребенка должны осуществляться совместно со взрослым, то есть быть социальными, а не индивидуальными, и опосредоваться речью, выполняющую функцию обобщения конкретных представлений.** Реализация ПООП ДО должна, таким образом, осуществляться в совместной со взрослыми образовательной деятельности ребенка, подкрепляемой постоянным общением и развитием его речевой деятельности.

Большое значение для развития ребенка будет иметь также **социальная и развивающая предметная пространственная среда.**

Смысл: **ребенок учится самостоятельно,** и поэтому не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого - воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов.

Ребенок в состоянии сам определить зону своего актуального развития.

А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития».

Таким образом, **ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.**

Деятельностный подход. Функционирование нашего сознания и деятельность нами осуществляемая представляют собой неразрывное целое.

При осуществлении деятельности важно не только ее направленность сознанием к выполнению цели, но и явление ее осознания субъектом.

«Реальное человеческое сознание не может быть обособлено от деятельности, в которой оно проявляется и формируется, так же как исходящая из мотивов и направляющая на осознанную цель реальная психическая деятельность не может быть обособлена от психики, от сознания». (С.Л. Рубинштейн).

Системный подход. Понятие «системный» - необходимость **построения практической деятельности** педагогом на основании того факта, что педагогика является очень сложной системой, состоящей из большого количества целей, задач, принципов, форм и методов. Что **предполагает включение дошкольников прежде всего в игровую, а также в другие виды** разнообразной творческой и продуктивной деятельности: речевую, общение, познавательно-исследовательскую, самообслуживание, рисование, лепку, музыкально-хореографическую и др.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации целей и задач образовательной деятельности

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников младшей группы (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные

объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Вторую младшую группу посещало 31 ребенок, все они перешли в среднюю группу, сейчас посещает 29 детей, 2 ребенка выбыли (смена города), 14 — мальчиков, 15 — девочек. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Социально- коммуникативное развитие — 4,1, познавательное — 4,3, речевое — 4,0, художественно-эстетическое — 4,1 и физическое развитие — 3,9. Дети научились самостоятельно одеваться, свободно выражать свои потребности и желания посредством речи, овладели основными навыками двигательной культуры, дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, имеют возможность свободного доступа в центры развития.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, не могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений к пяти годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальными нормами. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемое филиалом МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 514 (далее – ДОО) по ООП – ОПДО (далее - Программа), представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемое филиалом МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 514, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т.д.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты

образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в филиале МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 514.

Ключевым уровнем оценки качества дошкольного образования является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №514;
- внешняя оценка филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №514, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Получаемая в ходе мониторинга информация является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, дефектологи, учителя- логопеды). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

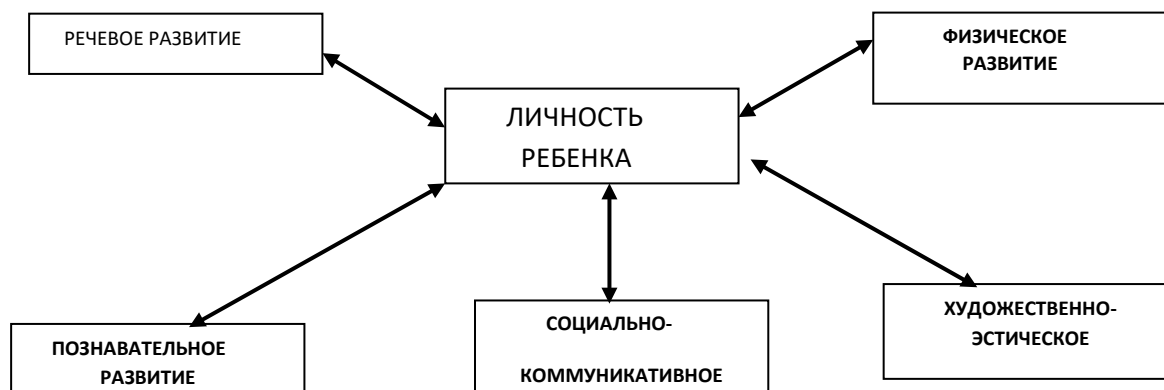
<p>Этапы проведения педагогической диагностики</p> <p>Проектировочный</p>	<p>1. Определение целей диагностики.</p> <p>2. Подбор методов диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми; - кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.
<p>Практический</p>	<p>3. Проведение диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение ответственных, времени и длительности диагностики, способов фиксации результатов

	(запись в блокноте, на диагностических карточках и т.д.).
Аналитический	4. Анализ полученных фактов, получение количественных данных; определение причин проявления диагностируемого качества
Интерпретация данных	5. Сопоставление полученных данных с теми которые фиксировались ранее
Целеобразовательный	6. Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов и методов

МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- **восприятие художественной литературы и фольклора;**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) как музыкальная активность детей, двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного села, края,

Объем обязательной части Программы в средней группе составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая

действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Цель социально-коммуникативного развития детей - развитие личности ребенка на основе ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции, творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка: **общение, игру, элементарный труд, познание** и другие виды детской деятельности.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка: **общение, игру, элементарный труд, познание, основы безопасности жизнедеятельности** через специфичные виды детской деятельности.

Механизмы развития ребенка в направлении социально-коммуникативного развития

Социально-коммуникативное развитие детей			
ПОЗНАНИЕ	ИГРА, ОБЩЕНИЕ	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ	ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ТРУД

Ведущее место в реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная) как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей.

Необходимость включения в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи по формированию **основ безопасного поведения** ребёнка в быту, социуме, природе обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.)
- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста направлено на:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания;
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными,

опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со

взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —готовятся к движению, на зеленый —двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой. Задачи психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

По развитию игровой деятельности:

формировать умение организовать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты; согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих; учить самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы, объединять сюжетные линии в игре, выполнять разные роли; устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.; в театрализованных и режиссерских играх; побуждать выступать перед детьми, воспитателями, родителями.

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в т различногo рода социальные взаимодействия;
- развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сорадоваться; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях
- формировать представления о нормах и правилах поведения, формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками,

- учить понимать содержание некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность»)

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения),
- формировать представление собственной (и других людей) половой принадлежности,
- формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях
- формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников;
- формировать умения выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада;
- углублять и уточнять представления о Родине — России, развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине;
- расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города
- обогащать представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества

Основные пути и средства решения задач:

- Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр.
- Вводить задания, требующие воспроизведения образца. При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приемами.
- Учить приемам поэлементного сопоставления. Изготавливать для игровых персонажей парные предметы и комплекты.
- Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть.

При формировании культуры поведения:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление
- Спокойно реагировать на неудачу ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);
- расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
- формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы, опасные

природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер.

- расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;

- поощрять желание работать в коллективе;

- формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.);

По формированию представлений о труде взрослых:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость,

- продолжать учить бережно относиться к результатам труда, осознанно соотносить свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;

Основные средства решения задач:

- Подчеркивать значимость собственного труда для других.
- Способствовать становлению сознания
- Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему.
- Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых.
- Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами.
- Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Создавать развивающую предметно-пространственную среду.

- Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.

- Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.
- Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека). Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

При организации трудовой деятельности детей необходимо учитывать следующее:

- формы работы, формы организации детей и примерный объем нагрузки по освоению ручного труда включены в область «Художественное творчество» в части художественного конструирования (основание включения ручного труда в указанную область – интеграция трудовой и продуктивной деятельности детей);
- значительное уменьшение примерного объема нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности, самостоятельности и пр.;
- решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Формы и средства развития социально-коммуникативной сферы детей среднего дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Рассказы детям о них самих • Беседы валеологической направленности. • Праздники (Новый год, 8 марта) • Музыкально – фольклорные развлечения • Беседы после чтения • Беседы о правилах поведения • Беседы по социально – личностному взаимоотношению 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций • Сюжетно – ролевые игры • Игры с правилами • Подвижные игры • Настольно – печатные игр • Разбор поступков литературных персонажей и своих сверстников • Совместные игры с воспитателем • Совместные со сверстниками игры • Дежурство, поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условия для самостоятельной деятельности детей (игровые зоны, уголки ит.д.) • Индивидуальные игры • Игры со сверстниками • Сюжетно – ролевые игры • Настольно – печатные игры • Подвижные игры • Самообслуживание • КГН • Поручения

<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Конструирование • Ручной труд • Беседы о профессиях • Беседы ПДД, ОБЖ • Целевые прогулки • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры народов мира • Посещение уголка «Символика страны» • Театрализованные и режиссерские игры • Хозяйственно – бытовой труд • Беседы о труде взрослых • Наблюдение за трудом взрослых. • Целевые прогулки по месту работы. • Труд в природе (уборка участка, труд на огороде). • Работа в группе «Огород – круглый год». • Изготовление поделок. • Сбор семян на цветнике, огороде. • Рассматривание книг, иллюстраций, картин. <ul style="list-style-type: none"> • Работа в уголке ПДД, Пожарной безопасности • Чтение книг • Выставки рисунков. • Участие в месячнике по безопасности • Тренировочные занятия по пожарной безопасности • Прогулка • Наблюдения на прогулке • Участие в природоохранных акциях 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки природы • Изготовление подарков
--	---	---

Объем обязательной части Программы в средней группе составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Особенности развития познавательной сферы ребенка:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
- организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникативную активность ребенка; предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы для детей раннего возраста направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми среднего дошкольного возраста

По развитию сенсорной культуры:

- совершенствовать представления о сенсорных эталонах, актуализировать обследовательские действия, развивать способность (потребность) наблюдать за разнообразием форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего;
- развивать способность предвидеть изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи;

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- продолжать стимулировать детское экспериментирование, развивая действия по преобразованию объектов;
- расширять формы практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);
- расширять социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах.

По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала):

- формировать обобщённые представления о конструируемых объектах, умение анализировать объект с точки зрения его практического использования, заданных условий;
- расширять представления о пространственном положении частей и деталей конструируемого объекта;
- развивать собственный замысел, осуществлять планирование;
- побуждать решать задачи проблемного характера при создании оригинальных конструкций, искать вариативные способы при решении конструктивных задач;
- развивать умение комбинировать различные способы при выполнении конструирования по замыслу; формировать поисковые и аналитические умения при решении проблемных задач многофункционального использования материала.

По формированию элементарных математических представлений:

- способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их; совершенствовать представления о числах первого десятка при наглядном их восприятии;
- показать образование чисел второго десятка и способы их сравнения; знакомить с двузначными числительными; совершенствовать представление равенства — неравенства между числами в пределах двух десятков; способствовать совершенствованию счётных навыков;
- знакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания и их свойствами; формировать вычислительные навыки; знакомить с простой арифметической задачей;
- знакомить со способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использовать их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; создавать условия для классификации предметов по величине; расширять представление об отношении части и целого;
- расширять границы использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине;
- расширять представления о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны); проводить классификацию фигур по заданному признаку;
- совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об описании маршрутов движения; совершенствовать опыт пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
- расширять представления о времени, относительности отдельных характеристик; совершенствовать временные представления о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю.

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:

- способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов и потребностей;
- расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; закреплять и углублять социальные представления;
- упорядочивать и систематизировать накопленные сведения о мире, в том числе за счёт подбора различных основ классификации (например, из одного и того же набора конкретных растений (цветов) можно составить различные классификации: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга и пр.);
- закреплять представления о различных источниках информации и приобщать к некоторым из них: человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.

Содержание образовательной области «Познание развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы для детей среднего дошкольного возраста

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким

кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Сравнить две группы предметов.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет.

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии : образцом или заданным числом в пределах

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее, шире, короче, уже).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой— маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Знакомить с культурными явлениями (театром, цирком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся их внешним видом и способами передвижения

Расширять представления детей о некоторых насекомых. Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях; знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать

знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Формы и средства развития познавательной сферы детей среднего дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • НОД по математике • Беседы валеологической направленности. • НОД «Познаю мир» • Беседы по патриотическому воспитанию Чтение познавательной литературы. • Чтение сказок народов мира. • Беседы о труде взрослых. • Конструирование (свойства деталей и способы соединения создание конструкций по образцу, картинкам). • Экскурсии в парк, сквер. • Групповые и индивидуальные встречи по развитию всех психических процессов (память, внимание, воображение, мышление). 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность (о физических свойствах окружающего мира). • Подвижные игры народов мира. • Создание и работа с коллекциями. • Экспериментирование (вода, песок, снег). • Участие в проектной деятельности • Сюжетно – ролевые игры. • Рисунки о природе. • «Минутки любования». • Целевые прогулки. • Чтение рассказов, сказок о природе. • Работа с календарем природы. • Участие детей в природоохранных акциях. • Упражнения на развития внимания, мышления, памяти, 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра • Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов • Конструирование • Рассматривание коллекций • Игры с правилами • Прогулка • Создание условий для организации самостоятельной деятельности детей. Уголок экспериментирования

	восприятия, воображения. • Посещение уголка «Символика страны»	
--	--	--

2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
речь-средство общения и культуры	активизация словаря речевого творчество	развитие связной, грамматически правильной монологической, диалогической речи	культура речи (звуковая, интонационная)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы для детей среднего дошкольного возраста направлено на:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);

- связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
 - формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
 - развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
 - приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму

множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова, побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми среднего (4-5 лет) дошкольного возраста

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;
- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;
- высказывать предположения, давать советы;
- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;
- адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;
- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;
- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);

По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):

- формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;
- развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение.

По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):

- развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;
- развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности;

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):

- стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;
- продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);

Развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни. Основные пути и средства решения

задач:

- Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков
- Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах.
- Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).
- Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.
- Выбатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).

Формы и средства развития речевой сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации по общению • НОД по развитию речи • НОД по музыкальному воспитанию • НОД по физической культуре • Чтение художественной литературы • Праздники и развлечения • Встречи с психологом • Экскурсии • Целевые прогулки • Рассматривание иллюстраций. • Заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о прочитанном • Пальчиковые игры • Артикуляционная гимнастика • Развитие фонематического восприятия • Словесные игры • Труд в природе • Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке • Наблюдение на прогулке • Рассматривание иллюстраций • Дидактические игры • Подвижные игры с текстом • Хороводные игры • Игры - драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельного общения с детьми • Самообслуживание • Полочка красоты • Передвижение в помещении ДООУ • Прогулка • Рассматривание выставок • Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов. • Наблюдение из окна • Сюжетно – ролевая игра • Рассматривание книг в книжном уголке

	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок • Разучивание стихов, песен • Чтение сказок познавательного содержания • Сочинение небылиц и нелепец • Игры и упражнения со звуками и буквами • Театрализованная деятельность • Показ настольного театра. • Наблюдение за трудом взрослых и старших детей. • Дежурство • Прогулка • Сюжетно – ролевые игры • Строительные игры • Групповые игры для развития интеллекта и навыков общения у детей. • Физминутки • Проблемные ситуации по общению • Знакомство с произведениями народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)
--	---	---

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений. • Заучивание наизусть. • Пересказ. • Обобщающая беседа. • Рассказывание без опоры на наглядный 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Игры - драматизации. • Инсценировки. • Дидактические упражнения. • Пластические этюды.

картин; рассказывание по игрушкам и картинам)	материал.	• Хороводные игры
---	-----------	-------------------

Средства развития речи

1. Общение взрослых и детей.
2. Художественная литература.
3. Культурная языковая среда.
4. Изобразительное искусство, музыка, театр.
5. Обучение родной речи на занятиях.
6. Занятия по другим разделам программы.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг)

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта,

накопленного человечеством.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающее - образовательные задачи».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы для детей среднего дошкольного возраста, направлено на:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Учить детей при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Побуждать овладевать нетрадиционными способами рисования (набрызг, ритмичное нанесение линий, пятен, мазковая живопись, монотипия и т.д.)

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Закрепить умение работать с шаблонами и трафаретами.

Познакомить с основами физиономистики (фас, анфас – профиль, прямо – спиной, боком). Учить изображать лицо человека, его настроение.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина).

Закреплять приемы лепки. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

В лепке побуждать к самостоятельному выбору содержания для своей работы, помогать доводить лепку до конца, конструктивная лепка

Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством через дымковскую игрушку.

Знакомить детей с декоративной пластикой – рельефным изображением различных предметов. Закрепить умение готовить самостоятельно налест и штамп.

Учить рисовать на глиняной пластине.

Учить детей грунтовать готовые работы белой краской и самостоятельно раскрашивать их, подбирая гармоничные цветовые сочетания.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, составлять из них изображения разных предметов.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов.

Формировать умение преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Учить нетрадиционным техникам аппликации: обрывная мозаика, обрывание по контуру, из мятой бумаги.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-

творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Дизайн

Продолжать приобщать к эстетической деятельности в быту

Продолжать формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

- регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они самостоятельно нарисовали, слепили, выполнили путём аппликации, сконструировали;
- продолжать учить в рисунке, лепке, аппликации, конструировании самостоятельно находить и выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы, простые сюжеты из окружающей жизни, художественной литературы и яркие события общественной жизни;
- формировать потребность создавать красивое и украшать им дом, помещения дошкольного образовательного учреждения, дарить близким, вносить в игры и др.;
- закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, быть аккуратным;
- продолжать систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка, и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;
- развивать любознательность, активность, интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения;
- развивать эмоциональную отзывчивость на непрограммную музыку, способность понимать настроение и характер музыки;
- воспитывать слушательскую культуру (культуру восприятия музыки);
- формировать умения выразительно, исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);
- инициировать стремление перенести полученные умения в самостоятельную музыкальную деятельность.

По развитию продуктивной деятельности:

- в рисовании учить понятно для окружающих и выразительно изображать всё то, что вызывает интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям), передавая характерные признаки предмета: очертания формы, строение,

пропорции, цвет.

- формировать практические навыки по их использованию. Продолжать работу по формированию технических умений и навыков при рисовании и закрашивании согласно развитию движений в этом возрасте (большая подвижность кисти руки, большая точность и ритмичность движений, большая подвижность пальцев). Формировать умение штриховать различные формы – линиями наискось, по горизонтали, вертикали, дугообразными линиями; держать карандаш плашмя для получения ровного покрытия рисунка цветом; вести боком кисти по краю контура, чтобы рисунок получался аккуратным.
- в лепке с натуры и по представлению развивать умение изображать форму предмета и его строение, пропорции частей и различия в величине деталей, побуждать передавать характерные детали и фактуру, добиваясь создания выразительного образа. Совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки.
- в аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперёк узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов).
- в конструировании из строительного материала формировать устойчивые практические умения и навыки: различать и правильно называть основные детали строительного материала, отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки и использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

По развитию детского творчества:

- развивать воображение детей: побуждать следовать определённому замыслу, внося в него некоторые коррективы; стремиться к созданию оригинального изображения, придумывать варианты одной и той же темы;
- формировать детское декоративное творчество. Побуждать при создании предметных, сюжетных композиций творчески применять полученные знания, умения и навыки по декоративному рисованию, аппликации, лепке;
- помогать создавать на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора простые конструкции по собственному замыслу;
- поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции;
- при конструировании из природного материала развивать воображение детей, учить их внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях и других природных и бросовых материалах интересные образы, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей, используя разнообразные соединительные материалы (проволоку, пластилин, клей, нитки и т. д.).

По развитию детского творчества:

- развивать воображение детей: побуждать следовать определённому замыслу, внося в него некоторые коррективы; стремиться к созданию оригинального изображения, придумывать варианты одной и той же темы;
- формировать детское декоративное творчество. Побуждать при создании предметных, сюжетных композиций творчески применять полученные знания, умения и навыки по декоративному рисованию, аппликации, лепке;
- помогать создавать на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора простые конструкции по собственному замыслу;

- поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции;
- при конструировании из природного материала развивать воображение детей, учить их внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях и других природных и бросовых материалах интересные образы, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей, используя разнообразные соединительные материалы (проволоку, пластилин, клей, нитки и т. д.).

По приобщению к изобразительному искусству:

- продолжать работу по знакомству детей с двумя-тремя видами произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства, развитию устойчивого интереса к народному и декоративному искусству; формировать представление о средствах его выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме, ритм элементов и др.); продолжать знакомить детей с историей народных промыслов, материалом, из которого изготовлены изделия. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления дошкольного образовательного учреждения;
- развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы, а также помочь почувствовать восхищение перед теми проявлениями жизни, которые они раньше не замечали (сила человеческого духа, отношение к своей Родине, людям и др.). Учить различать жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж) и узнавать знакомые произведения некоторых художников. Знакомить с архитектурой. Развивать интерес к прекрасному, желание возвращаться к тем произведениям, которые понравились, обмениваться впечатлениями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • НОД по изобразительной деятельности. • Беседы по ознакомлению детей с искусством. • Экскурсии в парк • Групповые встречи по преодолению застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе • Групповые встречи с целью научить ребенка выражать свои чувства, повысить устойчивость эмоциональных состояний. • НОД по музыкальному воспитанию (распевки, попевки) • Календарные праздники (8 марта, Новый год) 	<p>Работа с нетрадиционным материалом Упражнения и игры на развитие воображения Чтение книг Персональные выставки детей Оформление к праздникам и развлечениям. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Рассматривание узоров в работе народных</p>	<p>Работа в изо -уголке Рассматривание экспонатов на «Полочке красоты», «Музей одной картины» Рассматривание детских работ, иллюстраций, репродукций художников Изготовление подарков Создание условий для развития художественного творчества Слушание музыки под магнитофон Игры в музыкальном уголке Ритмические движения Игра музыкальных инструментов (шумелок и др.) Сюжетно – ролевая игра</p>

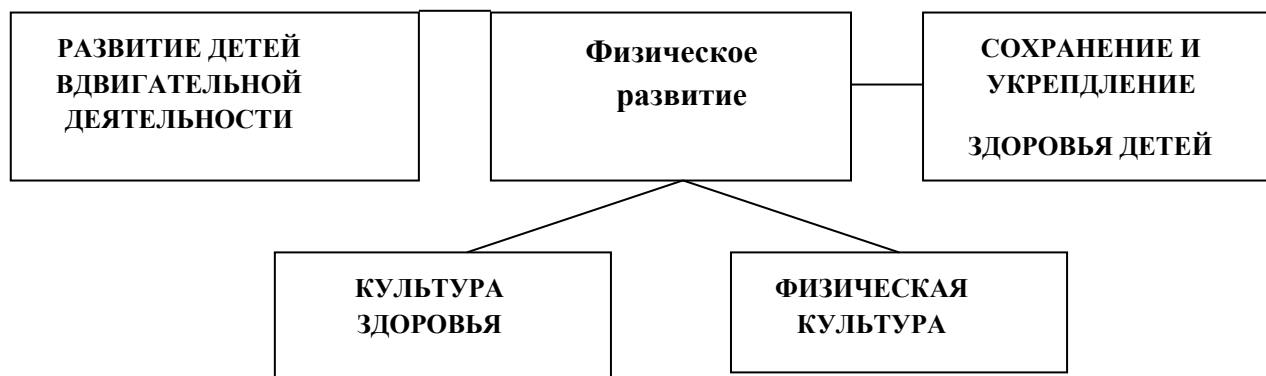
<ul style="list-style-type: none"> • Народные праздники (Пасха, Масленица) • Групповые встречи у педагога – психолога с музыкальным сопровождением (классическая музыка, народная и др.) 	<p>мастеров. Прослушивание музыкальных дисков Слушание музыкальных произведений в исполнении музыкального руководителя Утренняя гимнастика – танцевальные движения Экспериментирование со звучащими предметами и музыкальными инструментами Движение детей под музыку Работа в музыкальном уголке Театрализованная деятельность Развлечения (осенние, весенние) Взаимопосещения Музыкаотерапия ражнения и игры на развитие ображения Беседы о содержании, о композиторах. Прослушивание: произведений народной музыки и песенного фольклора; произведений классической музыки. Музыкально – дидактические игры Хороводные игры Музыкальные этюды Беседы о различных музыкальных инструментах (классические и народные).</p>	<p>Концерты</p>
--	---	-----------------

2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.



Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.

Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Система физкультурно – оздоровительной работы

1. Утренняя гимнастика (в тёплое время года на улице).
2. Физкультурное занятие в зале.
3. Прогулка два раза в день.
4. Подвижные игры на свежем воздухе.
5. Сбалансированное трёх разовое питание.
6. Кварцевание и проветривание групповых помещений по графику.
7. Глазная гимнастика.
8. Посещение бассейна.
9. Сон в проветренном помещении (в тёплое время года при открытой фрамуге).
10. Ленивая гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение босиком по ребристой доске.
11. Пальчиковая гимнастика.
12. Физкультминутки.
13. В тёплое время года – приём детей на улице.
14. В тёплое время года – игры с водой на прогулке.
15. Физкультурные досуги.

Задачи психолого-педагогической работы

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено:

- Формировать предпосылки здорового образа жизни.
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
- Укреплять здоровье детей.
- Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.
- Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.
- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.
- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;
- воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;
- продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;
- способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений;
- совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве;
- совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;
- продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них;

По развитию физических качеств:

- поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;
- воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах;
- продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса;
- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;
- поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела;
- совершенствовать культуру приема пищи;
- развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры;

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном

поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и

- болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми; формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его; поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения;

Основные пути и средства решения задач:

- По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.
- Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.
- По возможности ходить с детьми в кратковременные походы.
- Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.
- Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.
- Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.
- Приобщать к традиционным для региона видам спорта.
- Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его.
- Создавать условия для игр с мячом.
- Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.
- Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.
- Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).
- Избегать перегрузки организованными занятиями.
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать

осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Разнообразные организационные формы для физического развития детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ● НОД по физической культуре (традиционные, тренировочные интегрированные с другими видами) ● Музыкально – ритмическая образовательная деятельность ● Беседы валеологической направленности ● Чтение художественной литературы ● Развлечения ● Праздники ● Походы ● Индивидуальные и подгрупповые встречи, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональную сферу ● НОД в зале: <ul style="list-style-type: none"> - традиционные - игровые - предметно – образные -с валеологической направленностью - образовательная деятельность зачет ● НОД на свежем воздухе ● Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> ● Двигательная активность на прогулке ● Пешие походы во время экскурсий ● Подвижные игры ● Игры малой подвижности ● Физкультминутки ● Игры с движениями ● Двигательная активность во время передвижения в помещении ДОУ <ul style="list-style-type: none"> ● Неделя здоровья ● Закаливание ● Бодрящая гимнастика ● Решение проблемных ситуаций <u>Психогигиенические мероприятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Психодиагностика ● Психогимнастика ● Элементы музыкотерапии (музыкальное сопровождение режимных моментов) ● Реабилитация и коррекционная работа ● Обследование детей ● Утренняя гимнастика - полоса препятствий 	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание условий для двигательной активности детей. ● Двигательная активность во время передвижения в помещении ДОУ ● Двигательная активность на прогулке ● Перерыв между занятиями ● Сюжетно – ролевая игра ● Настольно – печатные игры ● Рассматривание иллюстраций, альбомов ● Решение проблемных ситуаций. ● Игры в ФИЗО – уголке. ● Прогулка ● Самостоятельные игры

<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные праздники и развлечения. • Групповые встречи по снятию, тревожности страхов, агрессии. • Групповые встречи по преодолению застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе. • Групповые встречи по развитию произвольной регуляции своего эмоционального состояния (игры с правилами). 	<ul style="list-style-type: none"> - с музыкой - общеразвивающие упражнения - аэробика - КНГ • Прогулка • Труд в природе • Игры малой подвижности • Упражнения с техническими средствами • Решение проблемных ситуаций 	
---	---	--

Методы физического развития

<p style="text-align: center;">Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p style="text-align: center;">Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<p style="text-align: center;">Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме
---	--	---

Психологическая безопасность

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- Учет гигиенических требования.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы (направления) детской инициативы	Сущность, проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
Творческая инициатива	включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; ✓ поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ✓ установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность	включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Цель: взаимодействие ДОО и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка

Задачи

1. Создание условий для взаимодействия с родителями (законными представителями)	2. Планирование работы с родителями (законными представителями) на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата	3. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности ДОО и управлению образовательным процессом	4. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитательном процессе
---	--	---	--

Направление работы с родителями (законными представителями)			
Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно – просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребёнка

Формы работы с семьями воспитанников

Результат: успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала родителей (законных представителей) и детей

Формы работы с родителями

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов.
Просветительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая);

	<ul style="list-style-type: none"> - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
Практико-ориентированная методическая	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - семинары; - открытые показы НОД;

2.5. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Сопровождение детей с нарушениями речи организуется в группе в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПк учреждения и включает в себя мероприятия профилактического, коррекционного и развивающего характера. Единый речевой режим, реализуемый воспитателями, позволяет охватить всех воспитанников профилактической работой, включающей:

- создание среды, способствующей развитию речи у детей (правильная речь взрослого, предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая речевую активность, психогигиена);
- консультирование родителей специалистами и педагогами группы по развитию речи ребенка;
- использование разных видов образовательной деятельности, методов и приемов активизации речевого общения при проведении режимных моментов (пальчиковая, дыхательная гимнастика, дидактические, хороводные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, фольклор, театрализованная деятельность, работа с книгой).

Коррекционно-развивающая деятельность, реализуется через индивидуальные и групповые формы взаимодействия по познавательному и речевому развитию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной Программы. При проектировании РППС ДОО учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом создаются различные варианты РППС, учитывающие цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 3) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

4) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе обеспечивается доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в детском саду имеется возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в группе и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, метания и др.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.*

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповой комнате и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповой комнате находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (центры, оснащенные оборудованием информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей.* Помещения группы и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; в групповых помещениях выделены специальные места, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе созданы условия для *информатизации образовательного процесса.* Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и других образовательных материалов;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы (использование электронных образовательных ресурсов и материалов электронной библиотеки);
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (используются ресурсы сайта и электронной почты детского сада);
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендовано ознакомиться с образовательной программой ДОО, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Материально- техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)
1. Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		
	Предметы, курсы, дисциплины (модули):	
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	<u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкаф <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> ленточки на кольцах цветные, платочки цветные, мячики пластмассовые малые, мячики резиновые большие,

		мешочки с песком, игра «Кегли», ветряки, маски-шапочки для подвижных игр, пластмассовые малые мячи, султанчики, флажки
1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкафы, тумбочки</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> машины средние, машинки маленькие, бетономешалка, кран строительный, трактор, конструктор «Кубики» деревянный, конструктор «Кубики» пластмассовый, стол детский для рисования, коляска для кукол, кровать 2х ярусная для кукол, постельное белье для кукол, игрушка «Кухня», набор «Больница», аптечка в ассортименте, халаты для больницы, косынка для больницы, набор «Посуда», утюг детский, куклы разных размеров, стол прямоугольный, стульчики, скатерть на стол, трюмо для парикмахерской, набор «Парикмахерская», набор муляжей «Овощи», набор муляжей «Фрукты», фартук для ряжения, конструктор типа «ЛЕГО» большой, конструктор типа «ЛЕГО» малый, подставка под строительные инструменты, игрушка «Чайник», тостер, кухонные аксессуары, доска разделочная, набор «Чайный сервиз», детская художественная литература, муляж «Хлебобулочные изделия», зоопарк (набор домашних животных в ассортименте), кресла. Наглядно-дидактические пособия: «Родная страна», «Патриотическое воспитание», «Труд взрослых», «Безопасность на дороге»</p>
1.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкафы, тумбочки, столы детские, стулья</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> металлофон, бубен, маракасы, дудочка, гармошка, пианино музыкальное, ложки деревянные, Альбомы для рисования, белый картон, цветной картон, цветная бумага, настольный театр, игры на поддувание, баночки непроливайки, пластилин, бумага для принтера, доски для лепки, клей ПВА, фломастеры, карандаши цветные, мелки цветные восковые, скотч большой и маленький, ножницы для вырезания, подставка для карандашей, клеёнка для аппликаций, салфетки для аппликаций малые и большие, розетки для клея, кисти для рисования, подносики для раздачи материала, краски (гуашь), цветной картон, папки с детскими работам «Матрешки» деревянная игрушка, конструктор геометрический «Малыш ГЕО», мягкий конструктор из ЭВА материала. Наглядно-дидактические пособия: Элементы дымковской росписи</p>

1.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкафы, тумбочки, сенсорный стол</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> «Матрешки» деревянные, контейнер «Аптечка», набор «Домашние животные», «Волшебная коробочка» с камушками и пластиковыми игрушками. Комнатные цветы, лейки маленькие, палочки для рыхления почвы, природный и бросовый материал (шишки, ракушки), уголок природы, игра вкладыши, напольные пазлы, контейнер с киндер-игрушками, емкости с фасолью, с гречей, с горохом, с рисом. Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Кто чья мама?», «Времена года», «Дары лета», «Рассказы о животных», «Животные и их детеныши», «Лесные животные», «Лото», «Веселое лото», «Мозайка», «Логическое домино», «Конструктор Пазл», «Найди пару», «Найди похожую фигуру». Наглядно-дидактические пособия: «Обувь», «Одежда», «Посуда (чайная, столовая, кухонная)», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Аквариумные рыбки», «Земноводные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Травянистые растения», «Комнатные растения», «Времена года (зима, весна, лето, осень)», Счетный материал</p>
1.5	Образовательная область «Речевое развитие»	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u> шкафы, полочка, тумбочки</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> резиновые игрушки, игрушка «Коровка», кукольный театр, пальчиковый театр, детская художественная литература. Мозаика средняя, развивающая игра «Большие и маленькие », домино, «Рассказы о животных», «Животные и их детеныши», наглядно-дидактические пособия: Карточки с животными и их детенышами; Карточки для сюжетного рассказывания; Картины для сюжетного рассказывания; Рассказы по картинкам «Колобок», «Времена года»; «Правильно или неправильно»</p>

Методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.

№ П/П	НАЗВАНИЕ ПОСОБИЯ	АВТОР	ИЗДАНИЕ И ГОД
----------	------------------	-------	---------------

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1.	«Изучаем дорожную азбуку»	Ф. С. Майорова	«Скрипторий» Москва 2007
2.	«Школа дорожных наук»	О. Ю. Старцева	
3.	«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»	Л. В. Артемова	Москва «Просвещение» 1997
4.	«Правила дорожного движения для детей»	Н. А. Извекова А.Ф. Медведева	Творческий центр «Сфера» Москва 2006
5.	«Беседа о профессиях с детьми 4 – 7 лет»	Т. В. Потапова	Творческий центр «Сфера» Москва 2008
6.	«Занятия по правилам дорожного движения»	Н. А. Извекова А.Ф. Медведева	Творческий центр «Сфера» Москва 2008
7.	«Играю - значит интересно живу»	И. В. Ткаченко Н. А. Богачкина	«Дрофа» Москва 2008
8.	«Ребенок за столом»	В.Г.Алямовская К. Ю. Белая и др.	Творческий центр «Сфера» Москва 2007
9.	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	Т. А. Шорыгина	Творческий центр «Сфера» Москва 2007
10.	«Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группа	И. В. Кравченко Т. Л. Долгова	Творческий центр «Сфера» Москва 2009
11.	«Работа с детьми в летний период»	Н. М. Кислова	Творческий центр «Сфера» Москва 2007
12.	«Учите, играя»	А. И. Максакова Г. А. Тумакова	Мозаика-Синтез Москва, 2006
13.	«Развивающие игры»	З. М. Богусловская Е. О. Смирнова	Москва «Просвещение» 1991

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

14.	«Дидактические игры в детском саду»	А. К. Бондаренко	Москва «Просвещение» 1991
15.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Средняя группа	О. А. Соломенникова	Мозаика-Синтез Москва, 2009
16.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка»	Л. А. Венгер Н. Б. Венгер	Москва «Просвещение» 2000
17.	«Чего на свете не бывает?»	О. М. Дьяченко Е. Л. Агаева	Москва «Просвещение» 1991
18.	«Удивительные истории про животных»	Е. А. Гальцева	«Учитель» Волгоград 2009
19.	«Птицы какие они?»	Т. А. Шорыгина	Москва 2006
20.	Календарь природы	Ж. Л. Новикова	Москва 2009
21.	«Методика экологического воспитания в детском саду»	С. Н. Николаева	Москва «Просвещение» 2000
22.	«Экологическое воспитание дошкольников»	Н. С. Голицына	Мозаика-Синтез Москва 2008
23.	«Экологическое воспитание дошкольников»	Л. Н. Прохорова	Аркти Москва 2003
24.	«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»	Л.А. Венгер О. М. Дьяченко	Москва «Просвещение» 1989
25.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Средняя группа	О. В. Дыбина	Мозаика-Синтез Москва 2010
26.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»	И. А. Помораева В. А. Позина	Мозаика-Синтез Москва 2009
27.	«Математика в детском саду»	В. П. Новикова	Мозаика-Синтез Москва 2008

28.	«Математика для дошкольников»	Т. И. Ерофеева Л. Н. Павлова	Москва «Просвещение» 1992
29.	«Уроки ручного труда»	А. В. Козлина	Мозаика-Синтез Москва 2008
30.	«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	О. Э. Литвинова	Детство-Пресс С.- Петербург 2018
31.	«Лучшие поделки из бумаги и картона своими руками»	И. Агапова М. Давыдова	Москва 2008
32.	«Поделки из бросового материала»	Г. Н. Давыдова	Москва 2006
33.	«Поделки из бросового материала» Цветы	Г. Н. Давыдова	Москва 2008
34.	«Конструирование из природных материалов в детском саду»	И. В. Новикова	Академия развития Ярославль
35.	«Ступеньки творчества или развивающие игры»	Б. Н. Никитин	Москва «Просвещение» 1990
36.	«Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа	Л. В. Куцакова	Мозаика-Синтез Москва, 2008
37.	«ОБЖ» Средняя группа	М. А. Фисенко	Волгоград 2008
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
38.	«Словесные игры в детском саду»	А. К. Бондаренко	Москва «Просвещение» 1977
39.	«Раз, два, три, четыре, пять. Вышли пальчики гулять»	Т. Верясова	
40.	«Речевая гимнастика»	Е. С. Аннищенкова	Москва 2006
41.	«Занятия по развитию речи» Средняя группа	В. В. Гербова	Мозаика-Синтез Москва 2015
42.	«Конспекты занятий по обучению детей пересказу»	Л. В. Лебедева	Москва 2008

		И. В. Козина и др.	
43.	Книга для чтения 4-5 лет. Хрестоматия	В. В. Гербова	Оникс Москва 2008
44.	«Развитие речи детей 3 – 5 лет»	О. С. Ушакова	Творческий центр «Сфера» Москва 2011
45.	«Материал к занятиям по развитию речи»	Т. И. Подrezова	Айрис-Пресс Москва 2007
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
46.	«Изобразительная деятельность в детском саду» 3 – 7 лет	Н. В. Бородкина	Академия развития Ярославль 2011
47.	«Рисуем пальчиками»	Марион Дешар	«Азбука-Аттикус» 2014
48.	«20 способов нарисовать кошку»	Джунна Куо	«Азбука-Аттикус» 2014
49.	«Занятия по изобразительной деятельности» Средняя группа	Т. С. Комарова	Мозаика-Синтез Москва, 2007
50.	«Дети и пейзажная живопись. Времена года»	Н. А. Курочкина	Детство-Пресс С.- Петербург 2004
51.	«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»	К. К. Утробина П. Ф. Утробин	Москва 2007
52.	«Рисуем без кисточки»	А. А. Фатеева	Академия развития Ярославль 2006
53.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа	И. А. Лыкова	«Цветной мир» Москва, 2016
54.	«Сюжетное рисование» Средняя группа	И. А. Воробьева	
55.	«Знакомство с натюрмортом»	Н. А. Курочкина	Детство-Пресс С.- Петербург 2004

56.	«Рисование с детьми дошкольного возраста»	Р. Г. Казакова	Творческий центр «Сфера» Москва 2005
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
57.	«Физическое воспитание в детском саду»	Ю. Ф. Лурри	Москва «Просвещение» 1991
58.	«Физкультурные праздники в детском саду»	В. Н. Шебеко И. Н. Ермак	Москва «Просвещение» 2000
59.	«Играй – не зевай» Подвижные игры с дошкольниками	М. Н. Дедулевич	Москва «Просвещение» 1991
60.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» 3 – 7 лет	Л. И. Пензулаева	Владос Москва 2002
61.	«Русские народные подвижные игры»	М. Ф. Литвинова	Москва «Просвещение» 1986
62.	«Сборник подвижных игр»	Э. Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез Москва 2016
63.	«Утренняя гимнастика» 3 – 5 лет	Т. Е. Харченко	Мозаика-Синтез Москва 2007
64.	«Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа	Л. И. Пензулаева	Мозаика-Синтез Москва 2009
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
65.	«Уроки вежливости»	Н. М. Метенева	Ярославль 2009
66.	«Родительские собрания в детском саду» Средняя группа	С. В. Чиркова	«ВАКО» Москва 2009
67.	«Родителям о детях»	Н. М. Метенева	Ярославль 2009
68.	«Знакомим дошкольников с семьей и родословной» от 2 – 7 лет	Е. К. Ревина	Мозаика-Синтез Москва 2008

69.	«Детский сад и семья»	Е. С. Евдокимова Е. А. Кудрявцева	Мозаика-Синтез Москва 2008
70.	«Работа ДОУ с семьей»	А. В. Козлова Р. П. Дешулина	СФЕРА Москва 2005
71.	«Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания»	В. В. Горшенина И. В. Самошкина	Панорама 2006
72.	«Воспитателю о работе с семьей»	Н. В. Виноградова	Москва «Просвещение» 1989
73.	«Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	Н. М. Сертакова	Детство-Пресс С.- Петербург 2013
74.	«Доброе утро, малыши!»	Н. М. Метенева	Ярославль 2009
75.	«Взрослым о детях»	Н. М. Метенева	Ярославль 2009
ПРОГРАММЫ, НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ			
76.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М. А. Васильева	Мозаика-Синтез Москва, 2014
77.	«Конвенция ООН о правах ребенка»		
78.	Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
79.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г		АЖУР Екатеринбург, 2014
80.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»		АЖУР Екатеринбург, 2013

3.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности на год в средней группе по образовательной области «Познавательное развитие» разделу «Формирование целостной картины мира»

Месяц	Неделя	№	Тема	Образовательные задачи	Количество НОД	
Сентябрь	I - II	Педагогическая диагностика				
	III	6	<i>Осень</i>	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь». Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Дыбина О. В., 17	1	
	IV	2	<i>Осень</i>	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Соломенникова О.А., 10	1	
Октябрь	I	3	<i>Я в мире человек</i>	«Петрушка идет трудиться». Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Дыбина О. В., 12	1	
	II	3	<i>Я в мире человек</i>	«Прохождение экологической тропы». Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А.,13	1	
	III	4	<i>Мой город, моя страна</i>	«Мои друзья». Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Дыбина О. В., 14	1	

	IV	4	<i>Мой город, моя страна</i>	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. Соломенникова О.А., 16	1
Ноябрь	I	5	<i>Мой город, моя страна</i>	«Петрушка идет рисовать». Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. Дыбина О. В., 16	1
	II	5	<i>Мой город, моя страна</i>	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Соломенникова О.А., 18	1
	III	1	<i>Мой город, моя страна</i>	«Расскажи о любимых предметах». Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Дыбина О. В., 9	1
	IV	6	<i>Мой город, моя страна</i>	«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу. Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Соломенникова О.А., 20	1
Декабрь	I	7	<i>Новогодний праздник</i>	«Петрушка- физкультурник». Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Дыбина О. В., 19	1
	II	7	<i>Новогодний праздник</i>	«Дежурство в уголке природы». Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	1

				Соломенникова О.А., 22	
	III	8	<i>Новогодний Праздник</i>	« Что такое улица. » Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. Дыбина О. В., 21	1
	IV	8	<i>Новогодний праздник</i>	« Почему растаяла Снегурочка? » Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает. Соломенникова О.А., 24	1
Январь	I	Новогодние каникулы			
	II				
	III	9	<i>Зима</i>	« Узнай все о себе, воздушный шарик. » Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью. Дыбина О. В., 23	1
	IV	9	<i>Зима</i>	« Стайка снегирей на ветвях рябины. » Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Соломенникова О.А., 27	1
Февраль	I	11	<i>День защитника Отечества</i>	« В мире стекла. » Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Дыбина О. В., 23	1
	II	11	<i>День защитника</i>	« Рассматривание кролика. » Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности	1

			<i>Отечества</i>	внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Соломенникова О.А.,32	
	III	12	<i>День защитника Отечества</i>	« Наша армия ». Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) Дыбина О. В.,27	1
	IV	12	<i>8 Марта</i>	« Посадка лука ». Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Соломенникова О.А.,33	1
Март	I	13	<i>8 Марта</i>	« В мире пластмассы ». Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Дыбина О. В.,30	1
	II	13	<i>Знакомство с народной культурой и традициям</i>	« Мир комнатных растений ». Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Соломенникова О.А.,35	1
	III	14	<i>Знакомство с народной культурой и традициям</i>	« В гостях у музыкального руководителя ». Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. Дыбина О. В.,31	1
	IV	14	<i>Знакомство с народной культурой и традициям</i>	« В гости к хозяйке луга ». Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Соломенникова О.А.,38	1

Апрель	I	15	<i>Весна</i>	<p>«Путешествие в гости кресла». Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Дыбина О. В.,32</p>	1
	II	15	<i>Весна</i>	<p>«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины). Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины. Соломенникова О.А.,42</p>	1
	III	16	<i>Весна</i>	<p>«Мой город». Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город. Дыбина О. В., 35</p>	1
	IV	16	<i>Весна</i>	<p>«Экологическая тропа весной». Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А.,44</p>	1
Май	I	Педагогическая диагностика			
	II	2	<i>День победы</i>	<p>«Этот День Победы» Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	1
	III	3	<i>Лето</i>		1
	IV	4	<i>Лето</i>	<p>«Путешествие в прошлое одежды». Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает</p>	1

				предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Дыбина О. В., 35	
--	--	--	--	---	--

Планирование образовательной деятельности на год в средней группе по образовательной области «Познавательное развитие» разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Неделя	№	Тема	Образовательные задачи	Количество НОД	
Сентябрь	I - II	Педагогическая диагностика				
	III	3	<i>Осень</i>	Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: веди. Сзади, вверху внизу. Пономаева И. А., Позина В. А., 12	1	
	IV	4	<i>Осень</i>	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) Пономаева И. А., Позина В. А., 13	1	
Октябрь	I	1	<i>Я в мире человек</i>	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Пономаева И. А., Позина В. А., 15	1	

	II	2	<i>Я в мире человек</i>	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Пономаева И. А., Позина В. А., 17	1
	III	3	<i>Мой город, моя страна</i>	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) Пономаева И. А., Позина В. А., 18	1
	IV	4	<i>Мой город, моя страна</i>	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Пономаева И. А., Позина В. А., 19	1
Ноябрь	I	1	<i>Мой город, моя страна</i>	Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Пономаева И. А., Позина В. А., 21	1

	II	2	<i>Мой город, моя страна</i>	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Пономаева И. А., Позина В. А., 23	1
	III	3	<i>Мой город, моя страна</i>	Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно. Пономаева И. А., Позина В. А., 24	1
	IV	4	<i>Мой город, моя страна</i>	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Пономаева И. А., Позина В. А., 25	1
Декабрь	I	1	<i>Новогодний праздник</i>	Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Пономаева И. А., Позина В. А., 28	1
	II	2	<i>Новогодний праздник</i>	Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) Пономаева И. А., Позина В. А., 29	1

	III	3	<i>Новогодний Праздник</i>	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Пономаева И. А., Позина В. А., 30	1
	IV	4	<i>Новогодний праздник</i>	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Пономаева И. А., Позина В. А., 32	1
Январь	I	Новогодние каникулы			
	II				
	III	3	<i>Зима</i>	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Пономаева И. А., Позина В. А., 35	1
	IV	4	<i>Зима</i>	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Пономаева И. А., Позина В. А., 36	1
Февраль	I	1	<i>День защитника Отечества</i>	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже,	1

			<i>ва</i>	широкий Пономаева И. А., Позина В. А., 37	
	II	2	<i>День защитника Отечества</i>	Учить считать в пределах . Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Пономаева И. А., Позина В. А., 39	1
	III	3	<i>День защитника Отечества</i>	Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Пономаева И. А., Позина В. А., 40	1
	IV	4	<i>8 Марта</i>	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Пономаева И. А., Позина В. А., 41	1
Март	I	1	<i>8 Марта</i>	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Пономаева И. А., Позина В. А., 42	1
	II	2	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1

			<i>ям</i>	Пономаева И. А., Позина В. А., 44	
	III	3	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Пономаева И. А., Позина В. А., 45	1
	IV	4	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Пономаева И. А., Позина В. А., 46	1
Апрель	I	1	<i>Весна</i>	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Пономаева И. А., Позина В. А., 47	1
	II	2	<i>Весна</i>	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Пономаева И. А., Позина В. А., 48	1
	III	3	<i>Весна</i>	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Пономаева И. А.,	1

				Позина В. А., 50		
	IV	4	<i>Весна</i>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Пономаева И. А., Позина В. А., 51	1	
Май	I	Педагогическая диагностика				
	II	2	<i>День победы</i>	Работа по закреплению пройденного материала.	1	
	III	3	<i>Лето</i>		1	
	IV	4	<i>Лето</i>		1	

Планирование образовательной деятельности на год в средней группе по образовательной области «Речевое развитие» разделу «Развитие речи»

Месяц	Неделя	№	Тема	Образовательные задачи	Количество НОД	
Сентябрь	I - II	Педагогическая диагностика				

	III	3	<i>Осень</i>	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться». Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. В. В. Гербова, 29	1
	IV	4	<i>Осень</i>	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. В. В. Гербова, 30	1
Октябрь	I	1	<i>Я в мире человек</i>	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. В. В. Гербова, 31	1
	II	2	<i>Я в мире человек</i>	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ. Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ. В. В. Гербова, 32	1
	III	3	<i>Мой город, моя страна</i>	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень». Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. В. В. Гербова, 33	1
	IV	4	<i>Мой город, моя страна</i>	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). В. В. Гербова, 34	1
Ноябрь	I	1	<i>Мой город, моя страна</i>	Чтение сказки «Три поросенка» Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. В. В. Гербова, 35	1
	II	2	<i>Мой город, моя страна</i>	Звуковая культура речи: звук Ц. Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц. В. В. Гербова, 36	1

	III	3	<i>Мой город, моя страна</i>	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. В. В. Гербова, 38	1
	IV	4	<i>Мой город, моя страна</i>	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. В. В. Гербова, 39	1
Декабрь	I	1	<i>Новогодний праздник</i>	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. В. В. Гербова, 43	1
	II	2	<i>Новогодний праздник</i>	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. В. В. Гербова, 44	1
	III	3	<i>Новогодний Праздник</i>	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. В. В. Гербова, 45	1
	IV	4	<i>Новогодний праздник</i>	Звуковая культура речи : звук Ш. Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. В. В. Гербова, 46	1
Январь	I	Новогодние каникулы			
	II				

	III	3	<i>Зима</i>	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. В. В. Гербова, 50	1
	IV	4	<i>Зима</i>	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. В. В. Гербова, 52	1
Февраль	I	1	<i>День защитника Отечества</i>	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». В. В. Гербова, 53	1
	II	2	<i>День защитника Отечества</i>	Звуковая культура речи : звук Ч. Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей В. В. Гербова, 53	1
	III	3	<i>День защитника Отечества</i>	Составление рассказов по картине «На полянке». Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. В. В. Гербова, 55	1
	IV	4	<i>8 Марта</i>	«Урок вежливости». Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. В. В. Гербова, 56	1
Март	I	1	<i>8 Март а</i>	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. В. В. Гербова, 59	1
	II	2	<i>Знакомство с народной культурой и</i>	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч. Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. В. В. Гербова,60	1

			<i>традициям</i>		
	III	3	<i>Знакомство с народной культурой и традициям</i>	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». В. В. Гербова, 61	1
	IV	4	<i>Знакомство с народной культурой и традициям</i>	Составление рассказов по картине. Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. В. В. Гербова, 62	1
Апрель	I	1	<i>Весна</i>	Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост». Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. В. В. Гербова, 63	1
	II	2	<i>Весна</i>	Звуковая культура речи : звук Л-Ль. Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль. В. В. Гербова, 63	1
	III	3	<i>Весна</i>	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками. Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. В. В. Гербова, 65	1
	IV	4	<i>Весна</i>	Заучивание стихотворений. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». В. В. Гербова, 65	1
Май	I	Педагогическая диагностика			
	II	2	<i>День победы</i>	День Победы. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и	1

				выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы». В. В. Гербова, 68	
	III	3	<i>Лето</i>	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). В. В. Гербова, 69	1
	IV	4	<i>Лето</i>	Литературный калейдоскоп. Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. В. В. Гербова, 71	1

Планирование образовательной деятельности на год в средней группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
разделу «Изобразительная деятельность»

Месяц	Недел я	№	Тема	Образовательные задачи	Количество НОД	
Сентябрь	I - II	Педагогическая диагностика				
	III	1	<i>Осень</i>	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето». Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Комарова Т.С., 27	1	
	IV	2	<i>Осень</i>	Лепка. «Яблоки и ягоды» Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Развивать способность передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки и ягоды). Воспитывать положительное отношение к результатам работы, выделяя	1	

				средства выразительности. Комарова Т.С., 27	
Октябрь	I	3	<i>Я в мире человек</i>	Рисование предметное «Золотая осень» Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Комарова Т.С., 35	1
	II	4	<i>Я в мире человек</i>	Лепка. «Рыбка» Закреплять знание овальной формы, приемов изготовления предметов такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами. Учить приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки. Комарова Т.С., 40	1
	III	5	<i>Мой город, моя страна</i>	Аппликация. «Украшение платочка» Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Комарова Т.С., 38	1
	IV	6	<i>Мой город, моя страна</i>	Декоративное рисование. «Украшение фартука» Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Комарова Т.С., 38	1
Ноябрь	I	7	<i>Мой город, моя страна</i>	Лепка «Уточка» Учить приему примазывания, сглаживания, приплющивания. Учить передавать относительную величину частей головы и туловища. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Комарова Т.С., 47	1
	II	8	<i>Мой город, моя страна</i>	Аппликация «Корзина грибов» Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к	1

				их оценке. Комарова Т.С., 45	
	III	9	<i>Мой город, моя страна</i>	Рисование «Маленький гномик» Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение на простых частях: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдать при этом в самом упрощенном виде отношения по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Формировать способность образную оценивать готовые работы. Комарова Т.С., 46	1
	IV	10	<i>Мой город, моя страна</i>	Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек» Учить детей лепить ежика передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей шубки. Развивать чувство формы. Воспитывать инициативность в творческой деятельности. Лыкова И. А., 54	1
Декабрь	I	11	<i>Новогодний праздник</i>	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хотите постройку» Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. Воспитывать заинтересованность на занятии Комарова Т.С., 50	1
	II	12	<i>Новогодний праздник</i>	Рисование красками «Снегурочка» Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч); рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. Комарова Т.С., 51	1
	III	13	<i>Новогодний Праздник</i>	Лепка «Девочка в зимней одежде» Учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) и передавать это с соблюдением пропорций.	1

				Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Комарова Т.С., 51	
	IV	14	<i>Новогодний праздник</i>	Аппликация «Бусы на елку» Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать эстетическое восприятие. Комарова Т.С., 53	1
Январь	I	Новогодние каникулы			
	II				
	III	3	<i>Зима</i>	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Учить: – передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; – рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать: – образное восприятие, образные представления; – желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку. Комарова Т.С., 55	1
	IV	4	<i>Зима</i>	Лепка «Девочка в длинной шубке» Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Комарова Т.С., 59	1
Февраль	I	1	<i>День защитника Отечества</i>	Аппликация «Летающие самолеты» Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость создания всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству (подобрать соответствующие	1

			иллюстрации в книгах и альбомах). Комарова Т.С., 64	
II	2	<i>День защитника Отечества</i>	Рисование «Красивая птичка» Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Комарова Т.С., 65	1
III	3	<i>День защитника Отечества</i>	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме. Комарова Т.С., 65	1
IV	4	<i>8 Марта</i>	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Комарова Т.С., 68	1
I	1	<i>8 Марта</i>	Рисование «Расцвели красивые цветы» Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Комарова Т.С., 68	1
II	2	<i>Знакомство с народной культурой и</i>	Лепка «Козленочек» Развивать умение лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: – раскатывание между ладонями; –	1

			<i>традициям</i>	прикрепление частей к вылепленному туловищу; – сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта. Комарова Т.С., 73	
	III	3	<i>Знакомство с народной культурой и традициям</i>	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение, закреплять приемы вырезывания и наклеивания, воспитывать самостоятельность. Комарова Т.С., 72	1
	IV	4	<i>Знакомство с народной культурой и традициям</i>	Декоративное рисование «Украсим кукле платице» Учить детей составлять узор из знакомых элементов дымковской росписи (точки, круги, прямые и волнистые линии). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. Комарова Т.С., 72	1
Апрель	I	1	<i>Весна</i>	Лепка «Барашек» Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительные эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивые плавные формы, яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Приобщать детей к изобразительному искусству. Комарова Т.С., 78	1
	II	2	<i>Весна</i>	Аппликация «Загадки» Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. Комарова Т.С., 77	1
	III	3	<i>Весна</i>	Рисование «Дом, в котором я живу» Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои	1

				рисунки, выражать свое отношение к ним. Комарова Т.С., 77		
	IV	4	<i>Весна</i>	Лепка «Чашечка» Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Комарова Т.С., 80	1	
Май	I	Педагогическая диагностика				
	II	2	<i>День победы</i>	Аппликация «Красная шапочка» Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Комарова Т.С., 83	1	
	III	3	<i>Лето</i>	Рисование «Нарисуй картинку про весну» Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Комарова Т.С., 85	1	
	IV	4	<i>Лето</i>	Лепка «Птички клюют зернышки из блюдечка» Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Отрабатывать приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Комарова Т.С., 82	1	

Планирование образовательной деятельности на год в средней группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» разделу «Конструктивно-модельная деятельность»

Месяц	Недел я	№	Тема	Образовательные задачи	Количество
-------	------------	---	------	------------------------	------------

					НОД	
Сентябрь	I - II	Педагогическая диагностика				
	III	3	<i>Осень</i>	«Гараж для автобуса». Развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.	1	
	IV	4	<i>Осень</i>	«Дом». Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.	1	
Октябрь	I	1	<i>Я в мире человек</i>	«Корабль». Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	1	
	II	2	<i>Я в мире человек</i>	«Самолет». Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.	1	
	III	3	<i>Мой город, моя страна</i>	«Сарайчик». Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.	1	
	IV	4	<i>Мой город, моя страна</i>	«Записная книжка в подарок другу». Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	1	
Ноябрь	I	1	<i>Мой город, моя страна</i>	«Ковер из листьев» из природного материала». Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	1	
	II	2	<i>Мой город, моя страна</i>	По замыслу. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	1	

	III	3	<i>Мой город, моя страна</i>	«Лесной детский сад». Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	1
	IV	4	<i>Мой город, моя страна</i>	«Кровать для куклы». Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.	1
Декабрь	I	1	<i>Новогодний праздник</i>	«Лягушка». Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	1
	II	2	<i>Новогодний праздник</i>	«Гирлянда». Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	1
	III	3	<i>Новогодний Праздник</i>	«Мост». Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	1
	IV	4	<i>Новогодний праздник</i>	«Грузовой автомобиль». Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.	1
Январь	I	Новогодние каникулы			
	II				
	III	3	<i>Зима</i>	«Мост через реку». Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплыл кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	1
	IV	4	<i>Зима</i>	«Шапочка» Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.	1

Февраль	I	1	<i>День защитника Отечества</i>	«Сарай для различных по величине животных». Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	1
	II	2	<i>День защитника Отечества</i>	«Терема». Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.	1
	III	3	<i>День защитника Отечества</i>	«Будка для собаки». Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.	1
	IV	4	<i>8 Марта</i>	По замыслу. Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.	1
	I	1	<i>8 Марта</i>	«Лодочка» из природного материала. Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.	1
	II	2	<i>Знакомство с народной культурой и традициям</i>	По замыслу. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	1
	III	3	<i>Знакомство с народной культурой и традициям</i>	«Вагон из бумаги». Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	1

	IV	4	<i>Знакомство с народной культурой и традициям</i>	«Двухэтажный дом» из бумаги. Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.	1	
Апрель	I	1	<i>Весна</i>	«Веселые погремушки» из бросового материала. Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	1	
	II	2	<i>Весна</i>	По замыслу. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	1	
	III	3	<i>Весна</i>	«Птичка» из природного материала. Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	1	
	IV	4	<i>Весна</i>	«Пригласительный билет» из бумаги. Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	1	
Май	I	Педагогическая диагностика				
	II	2	<i>День победы</i>	По замыслу. Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.	1	
	III	3	<i>Лето</i>	«Постройки из песка». Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	1	
	IV	4	<i>Лето</i>	По замыслу. Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному	1	

				чертежу.	
--	--	--	--	----------	--

Планирование образовательной деятельности на год в средней группе по образовательной области «Физическое развитие» разделу «Физическая культура»

Месяц	Неделя	№	Тема	Образовательные задачи	Количество НОД
Педагогическая диагностика					
Сентябрь	III	7,8	<i>Осень</i>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Пензулаева Т. С., 25, 27	2
		9		Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Пензулаева Т. С., 27	1
	IV	10,11	<i>Осень</i>	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Пензулаева Т. С., 28, 29	2
		12		Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Пензулаева Т. С., 30	1
Октябрь	I	13, 14	<i>Я в мире человек</i>	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Пензулаева Т. С., 31, 33	2
		15		Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Пензулаева Т. С., 33	1

	II	16, 17	<i>Я в мире человек</i>	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Пензулаева Т. С., 34, 35	2	
		18		Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Пензулаева Т. С., 35	1	
	III	19, 20	<i>Мой город, моя страна</i>	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатах валики мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Пензулаева Т. С., 36	2	
		21		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Пензулаева Т. С., 36	1	
	IV	22, 23	<i>Мой город, моя страна</i>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Пензулаева Т. С., 37, 38	2	
		24		Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Пензулаева Т. С., 39	1	
	Ноябрь	I	25, 26	<i>Мой город, моя страна</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Пензулаева Т. С., 40, 41	2
			27		Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Пензулаева Т. С., 41	1
		II	28, 29	<i>Мой город, моя страна</i>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Пензулаева Т. С., 42, 43	2
			30		Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Пензулаева Т. С., 44	1

	III	31, 32	<i>Мой город, моя страна</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Пензулаева Т. С., 44, 45	2	
		33		Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Пензулаева Т. С., 46	1	
	IV	34, 35	<i>Мой город, моя страна</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Пензулаева Т. С., 46, 47	2	
		36		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Пензулаева Т. С., 48	1	
	Декабрь	I	1,2	<i>Новогодний праздник</i>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Пензулаева Т. С., 49, 50	2
			3		Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Пензулаева Т. С., 50	1
		II	4, 5	<i>Новогодний праздник</i>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Пензулаева Т. С., 51, 52	2
			6		Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Пензулаева Т. С., 52	1
III		7,8	<i>Новогодний Праздник</i>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Пензулаева Т. С., 53, 55	2	
		9		Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Пензулаева Т. С., 55	1	
IV		10, 11	<i>Новогодний</i>	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Пензулаева Т. С., 55, 57	2	

		12	<i>праздник</i>	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Пензулаева Т. С., 57	1	
Январь	I	Новогодние каникулы				
	II					
	III	19, 20	<i>Зима</i>	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Пензулаева Т. С., 62, 63	2	
		21			Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Пензулаева Т. С., 63	1
	IV	22, 23	<i>Зима</i>	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Пензулаева Т. С., 64, 65	2	
		24			Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Пензулаева Т. С., 65	1
Февраль	I	25, 26	<i>День защитника Отечества</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Пензулаева Т. С., 66, 67	2	
		27		Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Пензулаева Т. С., 68	1	
	II	28, 29	<i>День защитника Отечества</i>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Пензулаева Т. С., 68, 69	2	
		30		Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Пензулаева Т. С., 69	1	
	III	31, 32	<i>День защитника Отечества</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Пензулаева Т. С., 70, 71	2	
		33		Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	1	

				Пензулаева Т. С., 71	
	IV	34, 35	8 Марта	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Пензулаева Т. С., 71, 72	2
		36		Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Пензулаева Т. С., 73	1
Март	I	1,2	8 Март а	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Пензулаева Т. С., 73, 74	2
		3		Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Пензулаева Т. С., 74	1
	II	4, 5	Знакомство с народной культурой и традициям	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Пензулаева Т. С., 75, 76	2
		6		Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Пензулаева Т. С., 77	1
	III	7, 8	Знакомство с народной культурой и традициям	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Пензулаева Т. С., 77, 78	2
		9		Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Пензулаева Т. С., 78	1
	IV	10, 11	Знакомство с народной культурой и	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Пензулаева Т. С., 79, 80	2

		12	<i>традициям</i>	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить. Пензулаева Т. С., 80	1
Апрель	I	13, 14	<i>Весна</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Пензулаева Т. С., 81, 82	2
		15		Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Пензулаева Т. С., 83	1
	II	16, 17	<i>Весна</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Пензулаева Т. С., 83, 84	2
		18		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Пензулаева Т. С., 85	1
	III	19, 20	<i>Весна</i>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Пензулаева Т. С., 85, 86	2
		21		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Пензулаева Т. С., 86	1
	IV	22, 23	<i>Весна</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Пензулаева Т. С., 87, 88	2
		24		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Пензулаева Т. С., 88	1
Май	I	Педагогическая диагностика			

II	25, 26	<i>День победы</i>	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Пензулаева Т. С., 89, 90	2
	27			Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Пензулаева Т. С., 90
III	28, 29	<i>Лето</i>	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Пензулаева Т. С., 90, 91	2
	30			Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Пензулаева Т. С., 91
IV	31, 32	<i>Лето</i>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Пензулаева Т. С., 92, 93	2
	33			Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. Пензулаева Т. С., 93

3.4.1. Учебный план

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов) в год	
		В неделю	В год
Образовательная часть образовательной программы			
Социально – коммуникативное	Познавательно-	40 мин (2)	1500 мин (75)

развитие	исследовательская деятельность		
Познавательное развитие	Коммуникативная деятельность/ игровая деятельность	20 мин (1)	740 мин (37)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	-	-
	*Восприятие художественной литературы, фольклора	**	**
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	-	-
	Конструирование	20 мин (1)	740 мин (37)
	Музыкальная деятельность	-	-
Физическое развитие	Двигательная	60 мин (3)	2180 мин (109)
Итого в обязательной части		140 мин (7)	5160 мин (258)
Образовательная область / парциальная программа	Часть, формирующая участниками образовательных отношений		
Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие 1. программа «Мы живем на Урале» Толстикова О. В., Савельева О. В.	Изобразительная, коммуникативная, двигательная деятельность	СОД* 1 раза в 2 недели	
Художественно-эстетическое развитие 2. Программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой	Музыкальная деятельность	40 мин *(2)	1460 мин (73)
Художественно-эстетическое развитие 3. ООПДО «Тропинки» / под ред. В. Т. Кудрявцева. Парциальная программа художественного воспитания	Изобразительная деятельность	20 мин *(1)	680 мин (34)

обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.			
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса количество занятий СОД	1		20
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса	80 мин (3)*		2140 мин (107)
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей	220 мин (10)		7300 мин (363)

3.4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Понедельник	1. Изобразительная деятельность	9.00 – 9.20
	2. Двигательная деятельность	9.30 – 9.50

Вторник	1. Познавательная-исследовательская деятельность	9.00 – 9.20
	2. Двигательная деятельность	9.30 – 9.50
Среда	1. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20
	2. Коммуникативно-игровая деятельность	9.30– 9.50
Четверг	1. Конструирование	9.00 – 9.20
	2. Двигательная деятельность	10.05 – 10.25
Пятница	1. Познавательная деятельность	9.00– 9.20
	2. Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50

3.4.3. Тематический план организации образовательной деятельности

Месяц	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
Август - сентябрь	<i>День знаний</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Сентябрь	Диагностика педагогического процесса		
	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

		наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
Октябрь	<i>Я в мире человек</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Октябрь-ноябрь	<i>Мой город, моя страна</i>	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.

Декабрь	<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Январь	<i>Зима</i>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Февраль	<i>День защитника Отечества</i>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Февраль-март	<i>8 Марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

		Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Март	<i>Знакомство с народной культурой и традициям</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Апрель	<i>Весна</i>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Май	Диагностика педагогического процесса		
	<i>День победы</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

3.5. Режим дня и распорядок

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7.30-8.00	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями
8.00-8.07	Утренняя гимнастика
8.07-8.10	Гимнастика (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная)
8.10-8.20	Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.20- 8.55	Завтрак
8.55-9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.00	Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10- 10.20	Подготовка к прогулке
10.20-12.10	Прогулка
12.10-12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
12.15-12.55	Обед
12.55-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Подъем, ленивая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры

15.20-15.25	Подготовка к полднику
15.25-15.55	Полдник
15.55-16.40	Свободная деятельность воспитателя с детьми
16.40-16.45	Подготовка к прогулке
16.45-18.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями

