

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детский сад №514

620012, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 29 А e-mail: luchik_514@mail.ru

Информационно-аналитическая записка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Учебный год 2020-2021

Возрастная группа: подготовительная к школе

Сроки проведения диагностики: 09.09.2020-21.09.2020

01.05.2021-16.05.2021

Воспитанники: 24 детей: 12 девочек, 12 мальчиков.

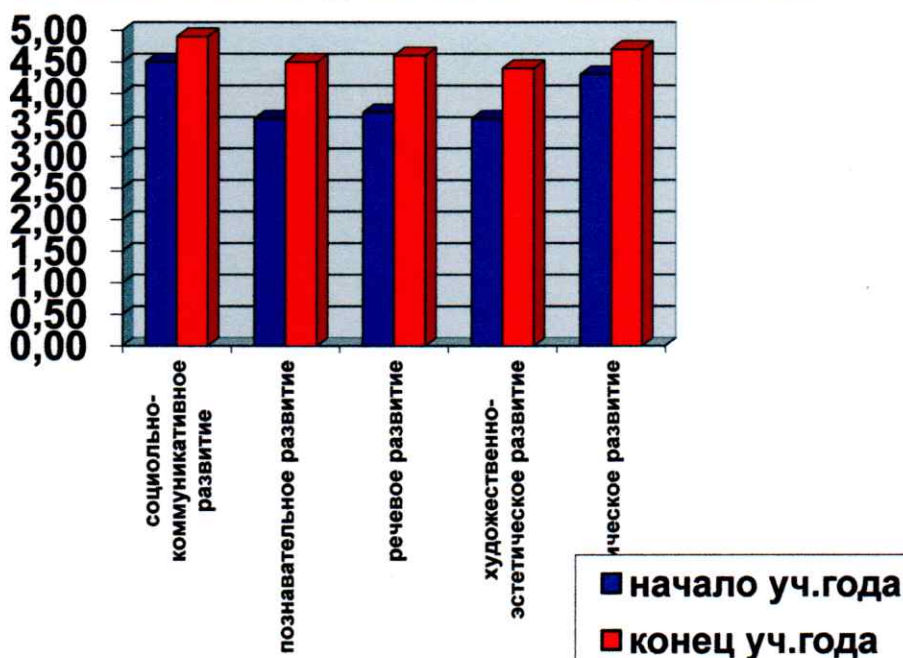
1 ребенок принимал участие в мониторинге только на начало учебного года, в конце учебного года не принимал.

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (6-7 лет) ООП – ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
		4,5	4,9	3,6	4,5	3,7	4,6	3,6	4,4	4,3	4,4	3,9

Диаграмма мониторинга образовательного процесса подготовительной к школе группы за 2020 – 2021 учебный год



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	начало 2020-2021 учебного года	конец 2020-2021 учебного года
Социально- коммуникативное развитие	4,5	4,9
Физическое развитие	4,3	4,7
Речевое развитие развитие	3,7	4,6
Познавательное развитие	3,6	4,5
Художественно- эстетическое развитие	3,6	4,4

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточно высоком уровне. У дошкольников сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети научились общаться между собой, они охотно делятся друг с другом впечатлениями о событиях, рассказывают, как они проводят выходные дни. Научились доводить начатое дело до конца, поддерживать порядок в группе, в старших группах самостоятельно наводить порядок в игровых уголках. Понимают социальную оценку поступков сверстников, героев книг, эмоционально откликаются; понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют представление о профессиях. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры. Дети владеют простейшими навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им; стремятся к общению со взрослыми. Дети младшего дошкольного возраста научились играть дружно, могут договориться о совместных играх и игрушках, с помощью взрослого распределяют роли.

Рекомендации: уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, реагировать на эмоции близких людей и сверстников; учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие». Дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У воспитанников сформированы представления о счете, форме, размерах предметов, сформированы экологические представления и понятия предметного мира; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; знают времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни, понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы. Воспитанники понимают смысл

пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу. Умеют ориентироваться на листе бумаги справа –слева, сверху-внизу, в середине, в углу.

Рекомендации: продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения принимать игровые математические задачи.

Образовательная область «Речевое развитие». Программный материал по направлению «Речевое развитие» освоен дошкольниками на достаточном уровне. У детей на высоком уровне формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи, используют речь как средство общения, речь обогащена бытовой, природоведческой, обществоведческой лексикой, сформированы диалогическая и монологическая формы общения. Различают звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. Воспитанники хорошо, близко к тексту, пересказывают небольшие рассказы.

Рекомендации: продолжать создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов. Продолжать формировать умение составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из личного опыта, подбирая слова для характеристики особенностей предметов, использовать эпитеты, сравнения. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

Рекомендации: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь достаточно материалов для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками. Продолжать взаимодействие с семьей.

Образовательная область «Физическое развитие». Дети проявляют интерес к подвижным играм, активны в выполнении физических упражнений, много двигаются на прогулке, с удовольствием используют физкультурное оборудование (мячи, скакалки). У детей сформировался интерес к спортивным играм, умеют пользоваться спортивным инвентарём, есть лидеры, способные организовать детей для совместных игр. Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей.

Рекомендации: продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, совершенствовать умения по выполнению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и

нарушения осанки). Продолжать повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, через совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы. Преимущественно нужно обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие». Объяснения этому следующие: частые отсутствия некоторых детей по причине и без неё, ограничения речевых контактов, отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному процессу. В связи с переходом детей в школу, родителям даны рекомендации: создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня: выполнять артикуляционную гимнастику, расширять кругозор детей. Пополнять детскую библиотеку.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о том, что: 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 71% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Воспитатель

Габдрахимова

Ж.Р. Габдрахимова

Старший воспитатель

Шевелева

А. А. Шевелева