

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детский сад №514

620012, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 29 А e-mail: luchik_514@mail.ru

Информационно-аналитическая записка о результатах развития воспитанников, зачисленных на логопункт, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Учебный год 2024-2025

Возрастная группа: 5-7 лет

Сроки проведения диагностики: 02.09.2024-13.09.2024

09.01.2025-23.01.2025

19.05.2025-30.05.2025

Воспитанники: 25 детей: 11 девочек, из них ОВЗ: 5, 14 мальчиков, из них ОВЗ: 2.

Инструментарий: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста по диагностической речевой карте, Крепенчук О.И.

Логопедическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Обследование состояния устной речи детей старшей и подготовительной групп (первичное и контрольное).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-логопедическая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей, зачисленных на логопункт.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в 2024-2025 уч.г. было зачислено 25 детей (старшая и подготовительная к школе группы).

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы.

Целью работы являлось: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрастному уровню словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи. 1 год обучения:

-создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- развитие неречевого внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного словаря по лексическим темам, предусмотренных программой.

Задачи. 2 год обучения:

- развитие общих речевых навыков;

- устранение неправильного звукопроизношения, развитие умения дифференцировать звуки в произношении сходные по артикуляции или по звучанию;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте.

На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционной работы. Со всеми детьми проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи. Родителям детей, составляющих группу риска, не зачисленных на логопункт (младшего и среднего возраста) были даны логопедические консультации по личным вопросам и по планированной тематике.

В соответствии с перспективным и тематическим планом вся работа была направлена на устранение дефектов звукопроизношения, закрепление произношения поставленных звуков, уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекцию мелкой моторики рук, подготовку к письму.

Планы были реализованы в рамках коррекционно-педагогической деятельности на основании утвержденного расписания при помощи таких направлений как: специальные дидактические, развивающие игры и упражнения, беседы, совместные практические действия, наблюдение и др.

Посещение и списочный состав указаны в журнале посещаемости.

Результаты отражены в мониторинге динамики речевого развития детей, посещающих логопункт.

Результатом систематической коррекционной работы стала положительная динамика речевого развития детей.

По результатам диагностики отмечается нормализация всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематического слуха, лексики, грамматики, связной речи.

Цель диагностики создание системы занятий, способствующей организации логопедической коррекции детей с речевой патологией старшей и подготовительной групп в условиях логопедического пункта.

Результаты диагностики

Название рабочей программы		Раздел обследования:													
		Звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематические представления		Грамматический строй		Лексический запас		Понимание речи		Связная речь	
		09	01	09	01	09	01	09	01	09	01	09	01	09	01
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) учителя-логопеда по профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста (5-7 лет) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Принято на педсовете № 1, от 29.08.2024, утверждена приказом заведующего ДОУ № 87 от 29.08.2024	ОНР	1,42	0,71	1	0,71	1,42	1	2	1,57	1,28	0,85	1,14	1	1,85	1,28

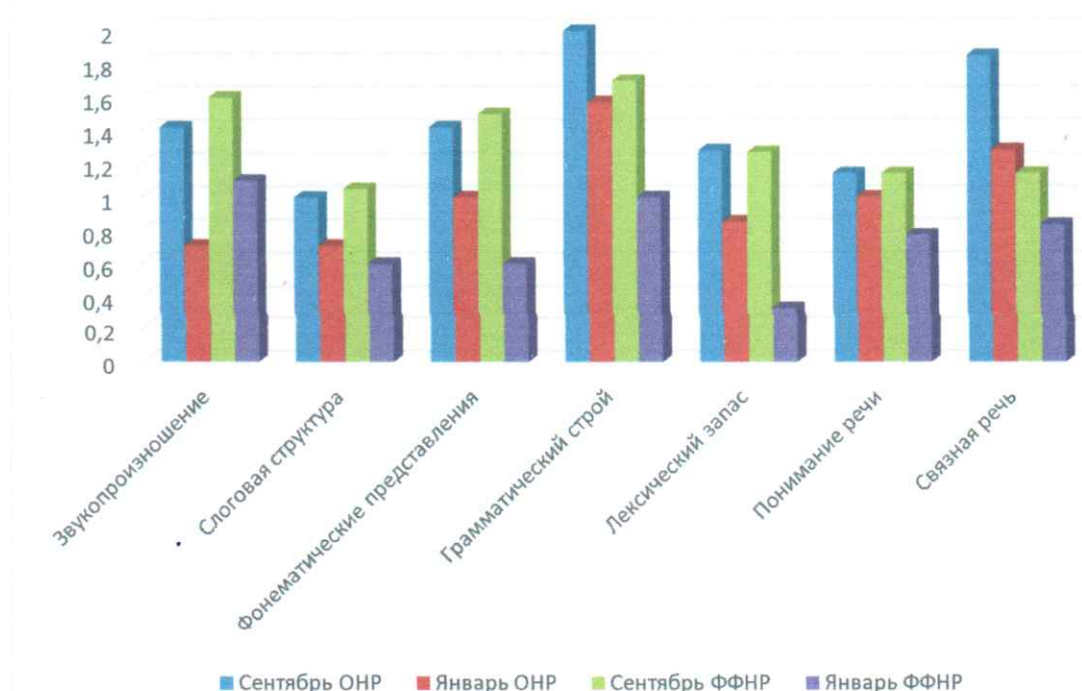
Название рабочей программы		Раздел обследования:													
		Звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематические представления		Грамматический строй		Лексический запас		Понимание речи		Связная речь	
		09	01	09	01	09	01	09	01	09	01	09	01	09	01
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) учителя-логопеда по профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелым нарушением речи Принято на педсовете № 1, от 29.08.2024, утверждена приказом заведующего ДОУ № 87 от 29.08.2024	ФФНР	1,6	1,1	1,05	0,6	1,5	0,6	1,7	1	1,27	0,33	1,14	0,77	1,14	0,83

0-1 балл высокий уровень

1-3 балл средний уровень

3-4 балл низкий уровень

Диаграмма мониторинга образовательного процесса логопедического пункта за 2024 – 2025 учебный год



0-1 балл высокий уровень

1-3 балл средний уровень

3-4 балл низкий уровень

- в начале года отмечается нарушение звукопроизношения у всех детей (25 детей), в январе исправлено у 17;
- нарушение слоговой структуры наблюдалось у 10 детей, 5 человек исправили данное нарушение,
- недоразвитие фонематических процессов было выявлено у 13 детей, исправлено у 9,

- нарушение грамматического строя речи прослеживалось у 18 детей, исправлено у 10,
- недостаточно развитый словарный запас наблюдался у 15 детей, в январе показатели снизились до 10 человек,
- понимание речи было нарушено у 12 человек, в январе у 1 человек нарушено понимание речи,
- недоразвитие связной речи в начале года было выявлено у 15 детей, в январе показатели снизились до 9 детей.

Содержание форм работы изменялось в связи с особенностями коррекции и компенсации речевых нарушений у детей.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Раздел обследования: «Звукопроизношение»

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком, среднем уровнях. Дети с высоким уровнем развития отчётливо произносят звуки, не испытывают трудности при произношении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. У них сформирован навык звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Дети со средним уровнем развития испытывают трудности при произношении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу над контролем произношения поставленных звуков.

Раздел обследования: «Слоговая структура»

На начало учебного года по данным мониторинга были выявлены характерные ошибки в виде упрощения структуры слова, пропуска слияния согласных, пропуска и перестановки слогов слогового контура слова сохраняется, дети могут повторять искажённые слова

Рекомендации: проводить индивидуальную работу. Использовать дидактические игры для формирования слоговой структуры слова. Предлагать составлять все возможные слоги из предложенных букв, нанизывать кольца на стержни с одновременным произнесением цепочки слогов, выполнять упражнение с пальцами «Пальчики здороваются».

Раздел обследования: «Фонематические представления»

За учебный год прослеживается положительная динамика в развитии фонематического восприятия. У детей улучшились показатели по всем основным показателям.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Использовать различный речевой материал: тексты, фразы, словосочетания, слова, слоги, звуки. Задания должны постепенно усложняться: от звуков, максимально контрастных заданному звуку, к звукам, близким по акустико-артикуляционным характеристикам.

Раздел обследования: «Грамматический строй»

На начало учебного года наибольшие трудности отмечались при согласовании числительных с существительными, употребление предложно-падежных конструкций, образовании приставочных глаголов, образовании прилагательных от существительных

(относительных, притяжательных прилагательных), затруднено образование формы мн.ч. существительных в Р.п., а также образование однокоренных слов.

У детей прослеживается положительная динамика при формировании грамматических категорий. Улучшились навыки словоизменения и словообразования. Большая часть детей стала правильно образовывать формы существительных в косвенных падежах, согласовывать существительные с прилагательными, глаголами, числительными, правильно употреблять предложно-падежные конструкции; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы.

Рекомендации: Обращать внимание ребёнка на правильный порядок слов, объяснять уместность того или иного предлога, а также показывать примеры новых конструкций, чтобы предложения не были однотипными.

Использовать дидактические игры, которые облегчают детям усвоение категорий и понятий, эффективно закрепляют правильные словоформы, развивают словесно-логическое мышление.

Раздел обследования: «Лексический запас»

На начало учебного года наибольшие трудности отмечались при подборе существительных к обобщающим понятиям, дети не называли более трёх обобщающих слов, затруднялись в подборе обобщающих слов, антонимов, назывании времён года.

В течение учебного года прослеживается положительная динамика при формировании словарного запаса. Большая часть детей, к середине учебного года, начала подбирать более четырёх слов к обобщающим понятиям, знает и называет все предложенные обобщающие понятия и времена года. Называет все слова (пять, шесть), правильно подбирает слова-антонимы; подбирает не менее трёх-четырёх слов к остальным заданиям.

Рекомендации: Использовать дидактические игры. Например, «Кто в каком месте проживает», «Из чего это произведено», «Найди пару» Использовать наглядность. Это могут быть беседы, дидактические игры, лексические упражнения, рассмотрение полотен, игрушек. Обращать внимание на уточнение значения слов. Для этого можно использовать противопоставление антонимов и сопоставление слов, близких по значению.

Раздел обследования: «Понимание речи»

На начало учебного года диагностика показала, что у детей есть понимание речи на уровне целостного текста, но для ответов на вопросы требуется помощь взрослого. Знают много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, различает значение нескольких простых предлогов (на, в, около). Не различают грамматических форм слов.

Рекомендации:

Закрепление у детей навыков пересказа текстов с использованием серии сюжетных картин и опорных вопросов, составлять описательные рассказы об игрушках и предметах окружающего мира, вести диалог по заданной ситуации.

Раздел обследования: «Связная речь»

На начало учебного года у большинства детей при обследовании наблюдались трудности при составлении рассказа по сюжетной картине. Дети составляли только простые нераспространённые предложения, рассказы по картине были бедны. Некоторые дети предложения и рассказ по картине вообще не составляли, только перечисляли предметы. Пересказывали текст кратко, недостаточно полно.

При диагностике в январе было замечено, что дети начали составлять грамматически сложные предложения, использовать прямую речь, вносить в рассказы элементы фантазии, разнообразные детали. Ясно, последовательно выражать свои мысли. При составлении

рассказа по серии сюжетных картин картинки раскладывают верно, по порядку. Рассказы у детей начали отличаться высокой творческой выдумкой, фантазией. Большинство детей начали правильно передавать основную мысль рассказа, составленного по серии картинок и сюжетной картине. Рассказы лексически и грамматически правильные.

Рекомендации: Закрепление у детей навыков связного высказывания на занятиях по развитию речи, так и во время занятий по познавательному развитию, изобразительному, трудовому развитию и в других видах деятельности. Использование методов и приемов обучения рассказыванию. На занятиях необходимо использовать такие приемы, как объяснения, вопросы, речевой образец, демонстрация наглядного материала, упражнения, оценка речевой деятельности и др. При проведении того или иного занятия педагогу следует находить наиболее эффективные варианты сочетания различных приемов с тем, чтобы повышать активность и самостоятельность детей.

Вывод: с сентября по январь велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. За данный период были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников. Благодаря системной работе были достигнуты результаты. В данный период изучала и реализовывала коррекционно-образовательную программу Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с ОНР», современные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, интегрированного обучения. Осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями и родителями. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

В результате систематического обучения детей можно отметить положительную динамику у всех обучающихся, исправлено звукопроизношение, пополнился словарный запас, совершенствовался грамматический строй речи, 2 детей будут продолжать заниматься на логопункте.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на вторую половину учебного года (январь-май)

1. выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у обучающихся ДОУ;
2. развитие у детей всех компонентов устной речи: произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя, связной речи.
3. формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения;
4. формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения;
5. повысить свой уровень компетенции через прохождение курсов повышения квалификации.

Учитель-логопед
Старший воспитатель



Ю.А. Струихина
А. А. Шевелева