

**Аналитическая справка
по итогам работы с детьми с ОВЗ за 2024-2025 г
(Учитель-логопед Струихина Ю.А.)**

Для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста до начала обучения в школе, были созданы условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями, обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

На основе результатов логопедической диагностики, решения психолого-педагогического консилиума, в который входят воспитатели, специалисты ДОУ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые представляют собой персональный путь обучения и развития, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

- интеллектуального;
- эмоционально-волевого;
- деятельностного;
- нравственно-духовного.

Логопедическую диагностику речевого развития ребенка, проводит учитель-логопед на этапе начала работы (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью коррективки образовательных задач и в конце учебного года (май). Под логопедической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима логопеду для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1. Зачисление на логопункт (на основании заключения ТПМПК «Радуга»).

2. Совершенствование РППС.

В группах ДОУ имеются:

— Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

— Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.).

— Центр театра (разные виды театра: пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.).

— Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, атрибуты и картотека к подвижным играм, плакаты о ЗОЖ, картотеки игр на развитие артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, «дорожки здоровья»).

— Познавательный центр способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность
- Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учетом особенностей детей, интересов и способностей. На занятиях используются как традиционные приемы работы, так и современные технологии. Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю) по плану специалиста.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка, путем включения их в образовательный процесс ДОУ.

В течение всего учебного периода проводились индивидуальные консультации и рекомендации по коррекции речевых дефектов для родителей.

- сообщение об успехах детей;
- рекомендации в форме консультаций: «Роль развития общей и мелкой моторики в профилактике и коррекции речевых нарушений», «Игры и приемы по автоматизации поставленных звуков»;
- беседы об особенностях речевого развития детей, не посещающих логопункт, но находящихся в «группе риска».

Работа с детьми ОВЗ:

Проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ (7 детей). Работа осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, а так же рекомендаций ПМПК.

По результатам работы с детьми ОВЗ планируется выпустить в мае 2025 года 5 детей подготовительной к школе группы.

Трудности, оказавшие влияние на положительную динамику:

- нерегулярное посещение детского сада, пропуски;
- невыполнение рекомендаций специалиста, невыполнение домашних упражнений.

Общий вывод о проделанной работе:

в течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. За данный период я создавала оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников. Благодаря системной работе были достигнуты результаты на январь 2025 года: Усвоение программы логопедического пункта за 5 месяцев представлена в диагностическом мониторинге у детей с ОВЗ:

Мониторинг образовательного процесса логопедического пункта за 2024 – 2025 учебный год

Количество детей с ОНР 7 человек	2024-2025 учебный год		
	н.г.	с.г.	к.г.
Показатели освоения программы			
Звукопроизношение	1,42	0,71	
Слоговая структура	1	0,71	
Фонематические представления	1,42	1	
Грамматический строй	2	1,57	
Лексический запас	1,28	0,85	

Количество детей с ОНР 7 человек	2024-2025 учебный год		
	н.г.	с.г.	к.г.
Показатели освоения программы			
Понимание речи	1,14	1	
Связная речь	1,85	1,28	
Средний балл			

Критерии оценки.

0-1 балл-высокий уровень

1-3 балл-средний уровень

3-4 баллов-низкий уровень

Усвоение программы логопедического пункта на начало учебного года представлена в диагностическом мониторинге у детей с ОВЗ:

На начало учебного года у детей с ОВЗ **на высоком уровне**

Звукопроизношение 56% воспитанников

Слоговая структура 70% воспитанников

Фонематические представления 56% воспитанников

Грамматический строй 42% воспитанников

Лексический запас 56% воспитанников

Понимание речи 84% воспитанников

Связная речь 56% воспитанников

на среднем уровне

Звукопроизношение 28% воспитанников

Слоговая структура 28% воспитанников

Фонематические представления 42% воспитанников

Грамматический строй 42% воспитанников

Лексический запас 28% воспитанников

Понимание речи 14% воспитанников

Связная речь 14% воспитанников

на низком уровне

Звукопроизношение 14% воспитанников

Слоговая структура 0 % воспитанников

Фонематические представления 0% воспитанников

Грамматический строй 14% воспитанников

Лексический запас 14% воспитанников

Понимание речи 0% воспитанников

Связная речь 14% воспитанников

В результате систематического обучения детей можно отметить положительную динамику у всех обучающихся, исправлено звукопроизношение, пополнился словарный запас, совершенствовался грамматический строй речи, 2 детей с ОВЗ будут продолжать заниматься на логопункте.

Справку подготовила

Учитель-логопед



Ю.А. Струихина